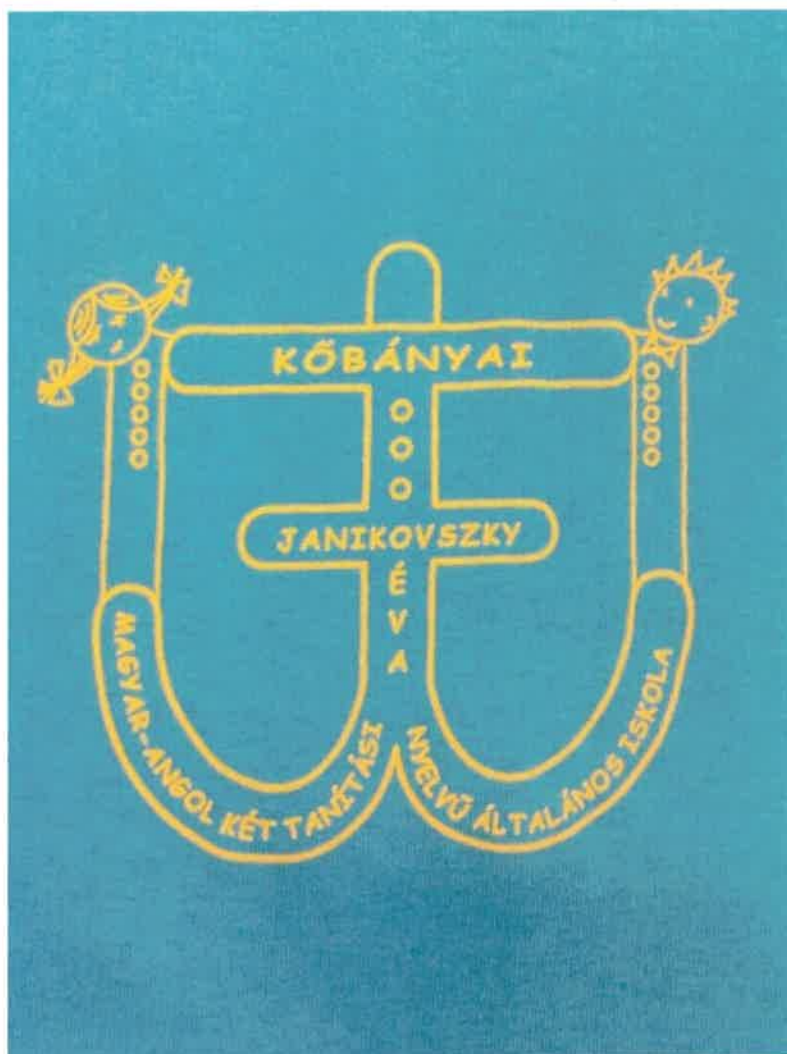


Kőbányai Janikovszky Éva
Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola

1105 Budapest, Kápolna tér 4.

OM azonosító: 034952

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA
2024



„Mosolyogni tessenék! Persze nem szüntelenül, nem reggeltől estig, de bujkáljon bennünk a mosoly – minden eshetőségre készen -, hogy bármikor felragyoghasson. Mert a mosoly meggyőződésem szerint mindig egy kis fényt hoz az életünkbe, meg a máséba is. Kicsike fényt, de sok kicsi, mint tudjuk, sokra megy.” Janikovszky Éva

1 Tartalomjegyzék

1. Bevezető	5
1.1 Iskolánkról	5
1.2. Az iskola küldetésnyilatkozata	6
2. NEVELÉSI PROGRAM.....	8
2.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	8
2.1.1 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei	8
2.1.2 Nevelési módszereink	10
2.1.3 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai	12
2.2 Fejlesztési területek – nevelési célok.....	13
2.3 Iskolánk nevelő-oktató munkája - Az iskola alaptevékenysége	14
2.4 Tanítási programjaink szervezési keretei:.....	14
2.5 Tanulásszervezés	15
2.6 Iskolánk képzési szerkezete	15
2.6.1 Iskolaszervezetünk 8 évfolyamos általános iskolai nevelés-oktatás:.....	15
2.6.2 Alsó tagozat	16
2.6.3 Felső tagozat	16
2.7 Egyéni munkarend:	17
2.8 A személyiség- és közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	17
2.9 Iskola bántalmazás megelőzése és kezelése – Békés Iskola Program	20
Békés Iskolák Program teljes körű bántalmazást kezelő és megelőző rendszer.....	20
2.10 Iskolai hagyományokat őrző tevékenységek	20
2.11 Diákönkormányzat.....	21
2.12 A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok .21	
Az iskola közösségeinek együttműködése.....	21
2.13 Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások.....	23
2.13.1 Képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés	23
2.13.2 Iskolai diáksport (DSE)	23
2.13.3 Szakkörök	23
2.13.4 Napközi és tanulószoba	24
2.13.5 Versenyek, vetélkedők, bemutatók	24
2.13.6 Témahetek, témanapok (projekthetek, projektnapok).....	24
2.13.7 Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás	25
2.13.8 Szabadidős foglalkozások.....	25
2.13.9 Külföldi és hazai programokban való részvétel.....	25

2.13.10	Iskolai könyvtár	25
2.13.11	Pedagógiai célú kormányzati programok.....	26
2.13.12	Hagyományaink	26
2.14	Iskolai élet és munkarend - A tanév munkaprogramja	27
2.15	A személyiség- és közösségfejlesztés elvárt eredményei	28
2.16	A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok	28
2.17	A teljes körű egészségneveléssel összefüggő program.....	33
2.18	A mindennapos testmozgás megvalósítását szolgáló program	41
2.19	Személyi higiéné.....	43
2.20	Balesetmegelőzés és elsősegélynyújtás	44
2.21	Iskolai környezettudatosságra nevelés programja	44
2.22	A pedagógusok helyi intézményi feladatai	46
2.21.1	A pedagógusok alapvető feladatai	46
2.21.2	A pedagógusok további intézményi feladatai	47
2.21.3	A tanórai és a tanórán kívüli nevelő-oktató munka, tanulásirányítás	48
2.21.4	Munkafegyelem, a munkához való viszony.....	50
2.21.5	Folyamatos, aktív részvétel a nevelőtestület és a szakmai munkaközösség tevékenységében	50
2.21.6	Aktív részvétel a nevelőtestület életében.....	51
2.21.7	Kapcsolat a tanulókkal, a szülőkkel és a kollégákkal	52
2.21.8	Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	52
2.22	A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje..	53
2.23	A HH és a HHH tanulók integrációját segítő tevékenységek:	53
2.24	Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók.....	56
2.25	Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése.....	58
2.26	Általános feladataink a készségek-képességek fejlesztése terén	59
2.27	Sajátos nevelési igényű tanulók	61
2.28	Tehetséges tanulók fejlesztése - tehetséggondozás.....	62
2.29	A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje 65	
2.30	A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái	66
2.31	A szülőkkel való kapcsolattartás és együttműködés	67
2.32	Az iskola vezetésének és közösségeinek külső kapcsolatai, együttműködése iskolán kívüli intézményekkel	69
2.33	A felvétel és az átvétel helyi szabályai	70
2.33.1	Az 1. évfolyamba lépés feltételei.....	70

2.33.2	Az intézménybe lépés magasabb évfolyamokon	70
2.34	A tanulmányok alatti vizsgák szabályai.....	71
3	AZ ISKOLA HELYI TANTERVE	75
3.1	Kerettanterv megnevezése, jellemzői	75
3.2	Kötelező tanórai foglalkozások	75
3.3	A nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga	75
3.4	Kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszámai	75
4.	Tantervekhez kapcsoló heti óraszámok évfolyamonként.....	76
5.	A tanítandó tananyagtartalmak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközökről... 87	
6.	A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, az ellenőrzés fejlesztő formái, a tanulók írásbeli és szóbeli beszámoltatásának formái.....	88
7.	Két tanítási nyelvű programban való részvétel.....	90
8.	Országos mérésekben való részvétel	91
9.	Értékelés	91
9.1	A szöveges értékelés általános elvei 1. évfolyamon, illetve 2. évfolyamon félévkor:.....	91
9.2	Az osztályozás alapelvei és módja 2-8. évfolyamon	92
9.3	Az évközi osztályzatok és év végi érdemjegyek kapcsolata.....	93
9.4	Házi feladat és felszerelés hiányának értékelése.....	93
9.4.1	Az egyes érdemjegyek súlyozásának helyi szabályai.....	93
9.4.2	Osztályzattal történő értékelés esetén a tanuló teljesítménye	93
9.4.3	A tanulói magatartás és szorgalom minősítésének elvei.....	95
9.4.4	A gyermekek, a tanulók jutalmazásának elvei és formái.....	96
9.5	Az írásbeli beszámoltatások formái és rendje.....	97
9.6	Az otthoni (napközi és tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei	97
9.7	Pedagógiai módszerek	99
9.8	Témahetek, témanapok (projekthetek, projektnapok).	100
9.9	A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei	100
9.9.1	Tanórák csoportbontásban	101
9.9.2	Egyéb foglalkozásokra vonatkozó csoportbontás	101
9.10	A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiségek kultúrájának megismerése	102
9.11	Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek.....	102
10.	Az egészségtudatos magatartás kialakítása.....	103
11.	A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	103

12.	A 16 óráig való benntartózkodás rendje	104
13.	A tanulók fizikai állapotának méréséhez alkalmazott módszerek	104
14.	A pedagógiai program hatályba lépése, felülvizsgálata.....	107

1. Bevezető

1.1 Iskolánkról

Iskolánk, a Kőbányai Janikovszky Éva Magyar–Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola gyermekközpontú nevelési elveinknek, az igényes szakmai munkának, a kiváló mérési eredményeknek és továbbtanulási mutatóknak, valamint szakmai programjaink (két tanítási nyelvű program, drámapedagógia, emelt óraszámú matematika) sikerességének köszönhetően igen népszerű. A tehetségek gondozása, a segítségre szoruló felismerése és támogatása iskolánkban kiemelt feladat.

A gyerekek tanulmányi eredményeire – amit az országos és kerületi kompetenciamérések, versenyeredmények igazolnak – büszkék vagyunk. Ennek mindenkor biztosítéka a pedagógusaink kimagasló szakmai munkája.

Nagy hangsúlyt fektetünk a sokoldalú személyiség- és képességfejlesztésre, a tevékenykedtető tanulásra, a korszerű oktatási tartalmak és módszerek, eszközök alkalmazására annak érdekében, hogy a tanulóink képességeit minél teljesebben kibontakoztassuk.

A Kőbányai Janikovszky Éva Általános Iskola az utóbbi majd egy évtizedben számos szerkezeti átalakulást élt meg.

Az iskola 1968-tól a Bánya utca 32. szám alatt működött. A Kőbányai Önkormányzat racionalizálási programjának eredményeként a 2004/2005-ös tanévtől kezdve a Janikovszky iskola igazgatása alá vonta az Üllői úti iskolát, így az vezetésében, pedagógiai programjában azonosult a székhely intézménnyel. A tagintézményként való működés jelentős változásokat hozott az Üllői úti iskola életében: sikerült megállítani a csökkenő tanulólétszámot, emelni az oktatás színvonalát.

2010. július 1-jétől a Kápolna téri iskola is a Janikovszky Éva Általános Iskola igazgatása alá került tagintézményként, kifutó rendszerben fenntartva az akkor ott működő 6 osztályt. A Kápolna téri iskola intézményünkhöz való csatolásának célja az volt, hogy a Bánya utcai intézmény – Képviselőtestületi határozat alapján – egy tágas, felújított, kiváló adottságokkal rendelkező iskolaépületben folytathassa pedagógiai munkáját. A költözés 2012. augusztusában valósult meg, a 2012/2013-as tanévet a XXI. század igényeinek megfelelően felújított épületegyüttesben kezdhette meg az intézmény székhelye.

A 2018/2019-es tanévtől az Üllői úti tagintézmény önálló intézménnyé vált.

A Kőbányai Janikovszky Éva Általános Iskola Kápolna téri székhelye a kerület első iskolájaként kiváló adottságokkal rendelkezik. Tágas tantermek, folyosók, nagyméretű sportpályák, két tornaterem, uszoda és az épületeket övező udvarok biztosítják a nevelő-oktató munka sikerességét, a gyermekek testi-lelki fejlődését.

Az 1840-es és 50-es években a kőbányai gyerekek Józsefvárosba jártak iskolába. Az itt élők összefogásának és adakozásának eredményeként a városi tanács 1856-ban megnyitotta a Conti-kápolnával szemben az iskolát, melynek tanítója Drönbaum Frigyes magántanító lett. Ebben az épületben, napjainkban már nem működik iskola, de ezt intézményünk jogelődjének tekintjük.

Jelenleg az 1886-ban felépült elemi iskolában, valamint az Ihász utcai épületben folytatjuk nevelő és oktató munkánkat.

1.2. Az iskola küldetésnyilatkozata

Iskolánkban a tanulók személyiségének fejlesztését, korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítását és bővítését tartjuk a legfontosabb pedagógiai feladatunknak.

A mindennapi életben hasznosítható, tovább építhető alapműveltséget nyújtunk számukra, amely megalapozza világképük formálódását, jövőképük kialakítását és segíti eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben.

Egyéni képességeiknek megfelelően tanulhatnak, megbecsülik a tudást, a szorgalmat, a munka örömet. Minden tanulónk számára biztosítjuk az esélyegyenlőséget, erősítjük a toleranciát.

Kialakítjuk, erősítjük az egészséges életmód iránti igényt, a környezettudatos magatartást.

Olyan mintát adunk, melyben pozitív értékrendjük formálódik, észreveszik és értékelik a jót, felismerik és elkerülik a rosszat.

Törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására.

A helyi igényeket és sajátosságokat figyelembe véve iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat, szeretetteljes emberi kapcsolatokat alakíthatnak ki, átérzik a közösség személyiségformáló hatását. Számíthatnak a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájukban és életük egyéb problémájának megoldásában.

Tanulóinkat megismertetjük nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk bennük a haza, a szülőföld iránti szeretetet.

A szülőkkel szorosan együttműködve alakítjuk a gyermekek személyiségét. Olyan kapcsolat kialakítására törekszünk, amelyben a szülő bizalommal fordul hozzánk, és örömmel hozza iskolánkba a gyermekét.

Fontos feladatnak tartjuk, hogy iskolánk – eddigi hagyományaihoz híven – továbbra is képviseltesse magát a különféle kerületi és fővárosi rendezvényeken.

Ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat a kerületben található iskolákkal és közművelődési intézményekkel.

Nevelőink gyermekbarát, biztonságos és motiváló környezetben, a tanulók teljes személyiségének fejlesztésével erkölcsileg, szellemileg, és testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a rájuk bízott gyermekekből.

2. NEVELÉSI PROGRAM

„Szép dolog kifaragni egy szobrot és életet adni neki; de még szebb kiformálni egy emberi lelket és megtölteni igazsággal.”

(Viktor Hugo)

2.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

2.1.1 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei

- Komplexitás elve

A nevelés-oktatás során figyelembe vesszük és összehangoljuk a biológiai, fiziológiai, pszichológiai és társadalmi törvényszerűségek folyamatos és együttes hatását.

Minden tevékenységünket – a nevelés-oktatás területén egyaránt – a gyerekek okos szeretete hassa át, meglássuk, megláttassuk és tovább fejlesszük minden gyermekben személyiségének értékeit, és segítsünk neki személyiségének fejlesztésében.

- Következetesség elve

Világosan megfogalmazott követelményekkel, következetes megvalósításukkal, szakmai igényességgel nyújtunk lehetőséget a tanulók önállóságának, kezdeményezőkészségének, alkotó kreativitásának, kommunikációs és művészi kifejezőkészségének kibontakozásához.

- Tapasztalatszerzés elve

A nevelő-oktató munka folyamatában lehetőséget biztosítunk a tanulók számára az önálló tapasztalatszerzésre, az alkotómunka, a tudás örömeinek megismerésére, a gondolatok, érzelmek nyelvi és művészi eszközökkel történő kifejezésére.

- Egészséges életmód és környezettudatosság elve

Fontosnak tartjuk tanulóinkban az egyéni és közösségi felelősségen alapuló, környezetkímélő magatartás, humánus gondolkodásmód, és egészséges életvitel megalapozását, gyakoroltatását. Testileg, lelkileg egészséges, önmagával harmóniában élő személyiségeket kívánunk nevelni.

- Egyenrangúság, esélyegyenlőség elve

Az egyenlő esélyek biztosításával, az esetleges hátrányok kompenzálásával segítjük tanulóinkat a hatékony és eredményes fejlődés elérésében, tehetségük kibontakoztatásában. A pedagógus és a tanulók egyenrangú félként vesznek részt a nevelés-oktatás folyamatában.

- Partnerség elve

Bizalommal, megértéssel, tisztelettel fordulunk tanulóink és partnereink felé. Pedagógusaink együttműködnek a tanulók családjával, illetve azokkal a szakemberekkel, szervezetekkel, akik támogatást tudnak nyújtani a gyermeki személyiség sokoldalú fejlesztéséhez.

Pedagógiai programunkat, tantárgyi tanterveinket a Nemzeti Alaptanterv kiemelt fejlesztési feladatainak és tananyagtartalmának figyelembevételével állítjuk össze és valósítjuk meg.

Értéknek tekintjük:

- Korszerű műveltségterületek és a kompetenciafejlesztés feladatainak beillesztését a tanulási folyamatba.
- Az élethosszig tartó tanuláshoz szükséges kompetenciák kialakítását és fejlesztését.
- Eredményes és hatékony nevelő-oktató munkát.
- A magyar és az egyetemes kultúra és erkölcs értékeinek közvetítését, a tartalmas és kulturált szórakozás iránti igény felkeltését.

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

- Az egészséges és kulturált életmód iránti igény kialakítása, és a természeti környezet megóvására való nevelés.
- Önálló, nyitott, kreatív, önmagáért és másokért felelősséget vállalni tudó, toleráns személyiség kibontakoztatása.
- Kulturált magatartásra és kommunikációra nevelés.
- A világ, Magyarország és a szülőföld megismerése, nemzeti kultúránk, hagyományaink, jelképeink tiszteletére, ápolására való nevelés.
- A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség- és közösségvállalás kialakítása.
- Tudatos és felelős állampolgári magatartás kialakítása.
- A személyiség komplex fejlesztése, a kompetenciaalapú oktatás elterjesztése gyermekbarát, biztonságos és motiváló iskolai légkörben.

- Az önbizalom erősítése, a megmérettetés iránti igény, bátorság, az egészséges versenyszellem (amely nem nélkülözi a segítőkészséget és az együttműködési képességet) kialakítása.
- Ösztönözzük a tanulóinkat – egyénileg vagy csapatban végzett – önálló gyűjtőmunkára, kutatómunkára, kiselőadás tartására. Fontos, hogy a tanuló tudjon érvényesülni, legyen sikerélménye, ami motiválja a továbbiakban, ugyanakkor legyen tisztában képességei határaival.
- A kulcskompetenciák és a világban való eligazodás képességének korszerű módszerekkel történő, sokoldalú fejlesztése az egyenlő esélyek biztosításával.
- A csapatban dolgozás, a team munka a jelen kor munkavállalójának alapvető kompetenciája, ezért az ehhez szükséges személyiségjegyek kialakításának kiemelt fontosságot tulajdonítunk.
- Tanulóinkat arra neveljük, hogy együtt vagy közösségben, de önállóan, céltudatosan és elkötelezetten végezzék munkájukat.
- Tanulóink értelmi, érzelmi képességeinek fejlesztése a hátrányok kompenzálásával, a tehetségek kibontakoztatásával.
- A partnerség elvének érvényesítése a nevelő-oktató munka minden szintjén az egész életen át tartó tanulás megalapozása.

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eszközök, nevelési módszerek.

2.1.2 Nevelési módszereink

- A. Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
- B. Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1. Szokások kialakítását célzó, módszerek.	- Motiváció, ösztönzés - Segítségadás - Gyakoroltatás	- A tanulói közösség tevékenységének megszervezése.

- | | | |
|--|---|---|
| | - Kooperatív technikák | - Motiválás, ösztönzés. |
| | - Csoport- és páros munka | - Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása. |
| | - Ellenőrzés | - Hagyományok kialakítása. |
| | - Követelés | - Követelés. |
| | | - Ellenőrzés |
| 2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése. | - Elbeszélés. | - A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében. |
| | - Tények és jelenségek bemutatása. | - A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből. |
| | - Műalkotások bemutatása. | - Drámajátékok |
| | - Konfliktuskezelő és együttműködési technikák elsajátíttatása. | |
| | - A nevelő személyes példamutatása. | |
| 3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása). | - Magyarázat, beszélgetés. | - Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról. |
| | - A tanulók önálló elemző munkája. | - Vita. |
| | - Önérvényesítés fejlesztése | |

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk tanulói:

- rendelkeznek olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őket az egész életen át tartó tanulásra,
- ismerik a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat,
- ismerik, tisztelik és ápolják nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket, óvják a természet és a lakóhely értékeit,
- ismeri és tiszteletben tartja más népek és az egyetemes kultúra hagyományait, eredményeit,
- határozott elképzeléssel bírnak saját közelebbi és távolabbi jövőjüket és sorsukat illetően.

2.1.3 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

Pedagógiai programunkat, tantárgyi tanterveinket a tanulók életkori sajátosságaihoz igazítva a Nemzeti Alaptanterv kiemelt fejlesztési feladatainak és tananyagtartalmának figyelembevételével állítjuk össze. Gondoskodunk a szakmai tervek korszerű módszertani eszközökkel, tanulásszervezési eljárásokkal történő időarányos megvalósításáról, a kulcskompetenciák fejlesztéséről, az eredményes személyiség- és közösségfejlesztésről.

Kulcskompetenciák és hozzá kapcsolódó feladataink:

Korszerű műveltségterületek és a kompetenciafejlesztés feladatai a tanulási folyamatban

- A nyelvi kompetenciák és kommunikáció fejlesztése (anyanyelv és idegen nyelv) a tanórákon, tanórán kívüli foglalkozásokon, beszélgető-körökön és a szabadidős tevékenységek során.
- Tanulóink elemi számolási, gondolkodási, lényeg-kiemelési és rendszerező képességének fejlesztése valamennyi tantárgy keretében.
- A matematikai ismeretek felhasználását, a gondolkodási és probléma-megoldó képességek fejlesztését megfelelő gyakorlatok alkalmazásával a tantárgyak széles körébe bevonjuk.
- Az anyanyelvi, művészeti és szociális kompetenciák fejlesztése érdekében drámapedagógiai foglalkozások szervezése az 1-6. évfolyamon az általános tanterv szerint tanulóknak.
- a magyar, mint idegen nyelvoktatás szakköri keretekben történő segítségével magyarul nem beszélő tanulóink integrálásának segítése, a tanulók nyelvi kompetenciáinak fejlesztése
- A digitális kompetencia kialakítása érdekében az információs technológia eszközeinek magabiztos és kritikus módon történő használatának megtanítása.

- Az ismeretszerzés változatos módszereinek bemutatása, lehetőség az önálló tevékenységre, melynek során megélhetik gyerekeink a kezdeményezés, a fegyelmezett és a rendszeres, elmélyülten végzett munka örömét.
- A magyar és az egyetemes kultúra és erkölcs értékeinek közvetítése, a tartalmas és kulturált szórakozás (művészetek, zene, irodalom) iránti igény felkeltése.
- A családdal és partnereinkkel szorosan együttműködve az Egészség és Környezeti nevelési programunk megvalósítása.
- Szeretetteljes emberi kapcsolatok és partnerség kialakítása az iskolai élet minden szintjén.
- A gyerekek bevonása saját iskolai életük megszervezésébe (DÖK).
- Otthonos, barátságos légkör és biztonságos, esztétikus iskolai környezet kialakítása.
- A tanulók személyiségének tiszteletben tartása, reális énképük kialakításának segítése.

A sokoldalú készség- és képességfejlesztés mellett iskolákban kiemelt szerepet szánunk:

- A magyar-angol két tanítási nyelvű program működtetésének, a különböző kultúrák iránti nyitottság, befogadóképesség fejlesztésének, az európai azonosságtudat erősítésének.
- A drámapedagógiai foglalkozások, a művészetek (dráma, bábjáték, zene, tánc) személyiség- és közösségformáló, motiváló szerepének.
- A magyarul nem beszélő tanulók számára magyar, mint idegen nyelvoktatást biztosítunk integrált csoportokban szakköri keretek között.
- Az emelt óraszámú matematikaoktatás bevezetésének, a logikus gondolkodás és probléma-megoldó képesség fejlesztésének.
- A társas kapcsolatok, a szociális és életviteli kompetenciák, az önismeret fejlesztése érdekében a beszélgető-körök működtetésének.
- A jó színvonal megőrzésének a kompetencia-méréseken.

2.2 Fejlesztési területek – nevelési célok

Iskolánkban nyolc évfolyamon országosan egységes követelmények szerinti alapfokú nevelés-oktatás folyik. A tanulókat az érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően készítjük fel a középfokú iskolai továbbtanulásra.

2.3 Iskolánk nevelő-oktató munkája - Az iskola alaptevékenysége

Nevelő-oktató munkánk specialitásai:

- magyar-angol két tanítási nyelvű oktatás 1. évfolyamtól
- általános tantervű osztály dráma specialitással (2025/26-os tanévtől kivezetve)
- általános tantervű osztály matematika specialitással (2025/26-os tanévtől kivezetve)
- általános tantervű osztály angol-matematika-gazdasági és pénzügyi kultúra specialitással (2025/26-os tanévtől bevezetve)

2.4 Tanítási programjaink szervezési keretei:

- Az angol nyelvet csoportbontásban oktatjuk, anyanyelvi tanár bevonásával.
- A két tanítási nyelvű programmal működő osztályokban a személyiség- és kommunikációs készség fejlesztése érdekében lehetőség szerint beszélgető-köröket tartunk.
- A művészeti nevelés kiteljesítéseként a drámapedagógiai foglalkozások mellett a mindennapos testmozgás keretében táncoktatást is kínálunk a dráma programban részt vevő osztályok számára 1-6. évfolyamon. (A 2025/26-os tanévtől kivezetve)
- Hagyományosan magas színvonalú matematikaoktatásunkra alapozva 1. évfolyamtól kezdve emelt óraszámú matematika osztályt indítunk, ötvözve 3. évfolyamtól a digitális kultúra oktatásával. (A 2025/26-os tanévtől kivezetve)
- Az általános tantervű osztályokban 1-3. évfolyamon 1 óra angol, 4. évfolyamtól 1 óra matematika, 8. évfolyamon 1 óra gazdasági-pénzügyi kultúra tantárgy kerül bevezetésre a szabadon tervezhető órák terhére 2025/26-os tanévtől.
- 2015/2016-os tanévtől kezdve felmenő rendszerben beépítjük a Sakktalca elemeit a matematikaoktatásba, valamint a tanórán kívüli tehetséggondozó és fejlesztő foglalkozásokba.
- Az 1-8. évfolyamon napközis/tanulószobai ellátást biztosítunk.
- Az egészséges életmódra és környezettudatos magatartásra nevelést a mindennapos testnevelés, az úszásoktatás, a sokszínű tanórai, illetve iskolán kívüli programok, projektek, témanapok, az iskolai könyvtár, IKT technológiák adta lehetőségek kihasználásával valósítjuk meg.
- Biztosítjuk a kiemelt figyelmet igénylő tanulók komplex fejlesztését, integrációját.
- Az esélyteremtés jegyében tehetséggondozó csoportokat és foglalkozásokat szervezünk (pl. nyelvi, művészeti, matematikai, sport), versenyekre, pályázatokra készítjük fel tanulóinkat.

A két tanítási nyelvű csoportokban angolul oktatott tantárgyak:

	1-2. évf.	3-4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
2017/ 2018- tól 2022/ 2023- ig	ének, rajz, test- nevelés	környezet- ismeret, rajz, testne- velés	természetisme- ret, történelem, célnyelvi civi- lizáció	természetisme- ret, történelem, célnyelvi civi- lizáció	földrajz, célnyelvi ci- vilizáció, történelem,	földrajz, célnyelvi ci- vilizáció, történelem,
2020/ 2021- tól	ének, rajz, test- nevelés	környezet- ismeret, rajz, testne- velés	természettudo- mány, történe- lem, célnyelvi civilizáció	természettudo- mány, történe- lem, célnyelvi civilizáció	földrajz, célnyelvi ci- vilizáció, történelem,	földrajz, célnyelvi ci- vilizáció, történelem,

*célnyelvi civilizáció = országismeret

2.5 Tanulásszervezés

A tanulásszervezés alapvetően osztálykeretekben valósul meg. Évfolyamonként egy osztályon belül biztosítjuk a két tanítási nyelvű, illetve az általános tantervű (a hozzátartozó érvényes specialitásokkal megszervezett) programot. Az angolt és angolul tanított tantárgyak óráit évfolyamszinten, sávok csoportbontásban szervezzük. Az emelt óraszámú matematika program szerint tanulókat osztálykeretben oktatjuk.

2.6 Iskolánk képzési szerkezete

2.6.1 Iskolaszervezetünk 8 évfolyamos általános iskolai nevelés-oktatás:

- az első évfolyamon kezdődő és a negyedik évfolyam végéig tartó alsó tagozat,
- az ötödik évfolyamon kezdődő és a nyolcadik évfolyam végéig tartó felső tagozat.

A pedagógiai munkánk középpontjában a tanulók tudásának, képességeinek fejlesztése, a készségek elsajátíttatása, kibontakoztatása, a személyiség fejlődéséhez szükséges megfelelő feltételek biztosítása áll, figyelembe véve hogy az oktatás és a nevelés színtere nemcsak az iskola, hanem az élet számos egyéb területe is.

A fejlesztési, pedagógiai feladatok és közműveltségi tartalmak az egyes nevelési-oktatási szakaszokhoz kapcsolódnak.

2.6.2 Alsó tagozat

- Óvja és továbbfejleszti az iskolába lépő kisgyermekben a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot.
- Fogékonnyá teszi saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a tágabb társadalom értékei iránt.
- A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában elemi ismereteket közvetít, alapvető képességeket, és alapkészségeket fejleszt.
- A kíváncsiságra és az érdeklődésre épít, és fejleszt a felelősségtudatot, a kitartás képességét.
- Az elsajátított tudástartalmakat felhasználva, mintákat ad az ismeretszerzéshez, feladat- és probléma-megoldáshoz, megalapozza a tanulási szokásokat.
- Segíti az egyéni képességek kibontakozását, törődik azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermekek szociális-kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadhatnak.
- Az alsó tagozat első két évében a tartalmi szabályozás lehetővé teszi, ösztönzi az ebben az életkorban a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelését.
- Az alsó tagozat harmadik–negyedik évfolyamán erőteljesebbé – a negyedik évfolyam végére már meghatározóvá – válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok.

2.6.3 Felső tagozat

- Szervesen folytatja az alsó tagozat nevelő-oktató munkáját.
- Továbbfejleszti a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciákat, képességeket-készségeket.
- Az 5-6. évfolyamokon integratív-képi gondolkodásra alapozó fejlesztés folyik. Az oktatásnak ebben a szakaszában kiemelt a képességfejlesztés, a lemaradók hátrányainak csökkentése, a tehetségesek további fejlesztése, gondozása.
- A 7-8. évfolyamon folyó nevelés-oktatás alapvető feladata a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása.

- Felkészítés a pályaválasztásra, a pályaorientáció elősegítése.
- Fejlesztjük a tanulóknál azokat a képességeket, amelyek a természeti-társadalmi környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolathoz szükségesek.

Törekszünk az alsó és felső tagozat közötti átmenet nehézségeit könnyíteni tanulóink számára: lehetőség szerint hospitálásokkal (4-5.évfolyam), a tanulásmódszertan eszközeinek megismertetésével, a fokozatosság elvének figyelembe vételével és az életkori sajátosságoknak megfelelő, változatos módszerek alkalmazásával.

A tanulási tevékenységek és a közösségi együttélés során továbbfejlesztjük a tanulók önismeretét és önkifejező készségét, értelmi, érzelmi, szociális, művészeti és kommunikációs képességeit.

Iskolánk tudatosítja a közösség demokratikus működésének értékeit és általánosan jellemző szabályait.

2.7 Egyéni munkarend:

A Kormány az Oktatási Hivatal jelölte ki arra, hogy felmentést engedélyezzen a tankötelezettség iskolába járással történő teljesítése alól. A kérelmet minden év június 15-ig kell az Oktatási Hivatalhoz benyújtani. A benyújtásról az intézmény vezetőjét is szükséges értesíteni. Az osztályozóvizsga megszervezése az intézmény hatásköre.

2.8 A személyiség- és közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

- A személyiség- és közösségfejlesztés fő céljai, feladatai

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét és az iskolai közösségeket különféle tevékenységekkel fejlessze.

- A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai céljaink, feladataink

Célunk az önálló egyéniséggel bíró, az együttélés szabályait betartó, a világra nyitott, a munkát, természeti és épített környezetét megbecsülő, képességeit kibontakoztató, kreatív személyiség fejlesztése.

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

- az erkölcsi nevelés,
- nemzeti öntudat, hazafias nevelés,
- állampolgárságra, demokráciára nevelés,
- az önismeret és a társas kultúra fejlesztése,
- a családi életre nevelés,
- a testi és lelki egészségre nevelés,
- felelősségvállalás másokért, önkéntesség,
- fenntarthatóság, környezettudatosság,
- gazdasági és pénzügyi nevelés,
- médiatudatosságra nevelés,
- a tanulás tanítása

A közösségfejlesztés során alapvető célunk:

- A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása, szociális kompetenciáinak fejlesztése, közéleti feladatokra való felkészítése annak érdekében, hogy élete során a különböző közösségek együttműködő, aktív, alkotó tagja legyen.
- Olyan iskolai közösséget kívánunk kialakítani és folyamatosan fejleszteni, ahol a belső légkör, a tartalmas együttes munka következtében jól érzi magát tanuló, szülő és pedagógus egyaránt.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok:

Kiemelten fontos feladatunknak tartjuk a közösségfejlesztést osztály- és iskolai szinten egyaránt.

- Tanulócsoportok szervezése, irányítása, tudatos fejlesztése a nevelési-oktatási célok, a kompetenciaalapú oktatás megvalósítása érdekében.
- A kulturált viselkedés, megjelenés, a társasági élet alapjainak elsajátíttatása.
- Az egyéni és közösségi érdek optimális összehangolási lehetőségeinek tudatosítása, alkalmazása.
- Társas kapcsolatok gazdagítása, a társak iránti helyes megítélésre, érdeklődésre nevelés

- Építő egymásrautaltság, egyéni felelősség, empátia, segítőkészség és csoporttudat fejlesztése, gyakoroltatása.
- Felkészítés a felnőtt lét, a harmonikus családi élet tervezésére.
- Kötelesség- és felelősségtudat kialakítása a rendszeres feladatvégzés során, a munkavégzés jelentőségének tudatosítása.
- Konfliktuskezelés, együttműködés, hatékony kommunikáció képességének kialakítása.
- Hazánknak a világban, valamint Európában elfoglalt helyének tudatosítása, toleranciára nevelés más népek, kultúrák iránt, a kirekesztés romboló hatásainak felismertetése, a másság elfogadtatása.
- A magyar népi hagyományok, szokások, a magyar kulturális örökség felelevenítése, megőrzése, évfordulók méltó megünneplése.
- Rendszeres tanulói, közösségi részvétel közvetlen környezetünk ápolásában, tisztántartásában, szépítésében, cselekvő részvétel területünk épített és természeti értékeinek megóvásában.
- Az életkornak megfelelő demokratikus formák kialakítása, alkalmazása.
- Közös, tanórán kívüli programok szervezése, sport- és alkotó tevékenységek, játékok, produkciók létrehozása a közösségtudat fejlesztése érdekében.
- Az önkormányzás képességének fejlesztése, a kisebb-nagyobb iskolai közösségek munkájának összehangolása, a fejlődési folyamat nyomon követése, ellenőrzése, értékelése.
- Iskolai közösségünk egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása, ápolása, formálása.

A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák:

- A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra.
- tanórán kívüli tevékenység időkerete (szakkör, felkészítés, korrepetálás, fejlesztés) 45 perc.

A tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartjuk a tanulókat:

motiválását,
aktivitásuk biztosítását
differenciálását.

2.9 Iskola bántalmazás megelőzése és kezelése – Békés Iskola Program

Békés Iskolák Program teljes körű bántalmazást kezelő és megelőző rendszer

„A gonosz diadalához csak annyi kell, hogy a jók tétlenek maradjanak.” /Edmund Burke/

A Békés Iskolák egy hosszú távú program az iskolai agresszió megelőzésére, az iskolai konfliktusok békés rendezésére. A program a bántalmazás (bullying) kialakulását az iskola légköréből, kapcsolati rendszereiből vezeti le. Szemléletének alapja, hogy minden bántalmazás három szerep kölcsönös meglétét és egymásra hatását feltételezi: a bántalmazóét, az áldozatét és a szemlélő közönségét. A bullying kimenetelét a szemlélők hozzáállása határozza meg, ezért a program célja a passzív, illetve a bántalmazót támogató szemlélők hozzáállásának megváltoztatása. A Békés Iskolák program az intézmény egészére kíván rendszerszinten hatást gyakorolni a teljes iskolai közösség (tanulók, pedagógusok, egyéb iskolai dolgozók és szülők) bevonásával. A program az iskola belső erőforrásain, a közösség tagjainak önkéntes elköteleződésén alapul. A program legfontosabb célkitűzései, feladatai: □ a Békés Iskolák szemléletének megismertetése az iskolai közösség tagjaival, a szemléletváltás segítése, fenntartása az intézményben, □ olyan békés, biztonságos és elfogadó légkör kialakítása, melyben csökken az agresszió kialakulásának lehetősége, □ folyamatos edukáció a bántalmazásról (bullying) és a konfliktusok kezeléséről tréningekkel, előadásokkal, osztályfoglalkozásokkal, a Békés harcos modullal, figyelemfelhívó kampányok szervezésével, illetve a Békés Iskolák program folyamatosan bővülő eszköztárával. □ Az iskolai konfliktusok megoldásában büntetés helyett a jóvátételen alapuló resztoratív szemlélet előnyben részesítése. A Békés Iskolák program megvalósulását az iskolai Békés Iskola munkacsoport segíti és koordinálja. A bántalmazás (bullying) kezelése a Békés szemléletben kialakított eljárásrend szerint történik.

Évente 1 Békés Iskola kampánynapot tartunk.

2.10 Iskolai hagyományokat őrző tevékenységek

Minden tanév folyamán iskolai ünnepséget, megemlékezést tartunk a következő alkalmakkor: Janikovszky Éva születése (április 23.), 1956. október 23-a, 1848. március 15-e, ballagás, tanévnyitó, tanévzáró.

Minden tanév folyamán az osztályok megemlékezést tartanak a magyar népmese napján, október 6-án az aradi vértanúkról, a magyar kultúra napján, a költészet napján, gyermeki jogok világnapján, a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapján, a költészet napján, a holokauszt áldozatainak emléknapján, a Természet napján és a Nemzeti Összetartozás Napján, a Tolerancia világnapján.

Ősszel családi napot rendezünk diákjaink és szüleik részére, decemberben karácsonyi ünnepséget, februárban farsangot, májusban gyermeknapot tartunk.

Tavasszal megtartjuk a Janikovszky Táncgálát.

2.11 Diákönkormányzat

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját az 5-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzat vezetősége irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott pedagógus segíti.

2.12 A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

Az iskola szereplőinek – tanulók, szülők, pedagógusok – sokoldalú együttműködése alapvető feltétele a nevelő-oktató munka eredményességének.

Az iskola közösségeinek együttműködése

Az intézményvezetés és a nevelőtestület együttműködése:

A nevelőtestület különböző közösségeinek együttműködése az igazgató segítségével a megbízott pedagógusvezetők, illetve a választott képviselők útján valósul meg.

Az együttműködés fórumai:

- az intézményvezetőség ülései,
- kibővített iskolavezetés ülései
- a különböző értekezletek,
- megbeszélések,

A fórumok időpontját az iskolavezetés előzetesen egyezteti a munkaközösség-vezetőkkel, ezt az iskolai éves munkatervben rögzítjük. Szükség szerint ettől eltérő időpontot meghatározhat a vezetés.

Az intézményvezetés az aktuális feladatokról a tanári szobában elhelyezett hirdetőtáblán, e-naplón, e-mailen, valamint egyéb írásbeli tájékoztatókon keresztül értesíti a nevelőket.

Az iskolavezetés tagjai kötelesek:

- az irányításuk alá tartozó pedagógusok kérdéseit, véleményét, javaslatait közvetíteni az intézményvezetés felé.
- az intézményvezetés ülései után tájékoztatni az irányításuk alá tartozó pedagógusokat az ülés döntéseiről, határozatairól,

A nevelők kérdéseiket, véleményüket, javaslatukat szóban vagy írásban egyénileg vagy munkaköri vezetőjük, illetve választott képviselőik útján közölhetik az intézményvezetéssel, az iskola vezetőségével, illetve az Intézményi Tanáccsal.

A szakmai munkaközösségek együttműködése:

Az iskolában tevékenykedő szakmai munkaközösségek folyamatos együttműködéséért és kapcsolattartásáért a szakmai munkaközösségek vezetői felelősek.

A szakmai munkaközösségek vezetői a munkaközösség éves munkatervének összeállítása előtt közös megbeszélésen egyeztetik az adott tanévre tervezett feladataikat különös tekintettel a szakmai munka alábbi területeire:

- a munkaközösségen belül tervezett ellenőrzések és értékelések,
- iskolán belül szervezett bemutató órák, továbbképzések,
- iskolán kívüli továbbképzések,
- a tanulók számára szervezett pályázatok tanulmányi, kulturális és sportversenyek

A szakmai munkaközösségek vezetői az iskolavezetőség ülésein rendszeresen tájékoztatják egymást a munkaközösségek tevékenységéről, aktuális feladatairól, a munkaközösségeken belüli ellenőrzések, értékelések eredményeiről.

Az iskolavezetés és az iskola közösségeinek együttműködése:

Az iskolavezetés az iskola közösségeivel rendszeresen tartja a kapcsolatot.

Az iskolai vezetőségi ülések résztvevői:

- az iskola igazgatója
- igazgató-helyettesek

A kibővített iskolavezetőségi üléseken részt vesznek még:

- Munkaközösség-vezetők
- DÖK patronáló pedagógus

2.13 Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.

2.13.1 Képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés

Az iskola – amennyiben a feltételek adottak a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló miniszteri rendeletben szereplő előírásoknak megfelelően – a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányainak ellensúlyozása céljából képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítést szervez.

A képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók nevelése-oktatása, tudásának értékelése az oktatásért felelős miniszter által kiadott program alkalmazásával történik.

2.13.2 Iskolai diáksport (DSE)

Az iskolai sportfoglalkozásokon részt vehet az iskola minden tanulója. Az iskolai DSE a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

2.13.3 Szakkörök

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembevételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. Szakkör

vezetését – az igazgató beleegyezésével – olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója. A szakkör tagja lehet minden tanuló, aki a tanév elején írásban jelzi részvételi szándékát. A szakköri tagság egész tanévre szól.

2.13.4 Napközi és tanulószoba

Az 1-8. évfolyamon délutáni foglalkozások keretében biztosítjuk tanulóinknak a napközis, illetve tanulószobai ellátást.

Tanítási szünetben a munkanapokon összevont napközi csoport üzemel, melyet a kerület iskolái előzetesen meghatározott beosztás szerint látnak el.

Fokozott segítséget nyújtunk valamennyi diákunknak a tanulásban, megtanítjuk őket a helyes időbeosztásra, az önállóságra. Annak érdekében, hogy a tanulási időben elvégezhessek a feladatuk nagy részét, a napközis nevelők, az osztálytanítók, a szaktanárok és a szülők szoros munkakapcsolatban állnak egymással.

Tartalmas délutáni szabadidős tevékenységekkel segítjük elő a személyiség fejlődését. A szabadidőt a tanítási, tanulási tevékenységgel szoros összefüggésben kell tervezni.

2.13.5 Versenyek, vetélkedők, bemutatók

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítjük a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvétellel is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik.

2.13.6 Témahetek, témanapok (projekthetek, projektnapok)

A projektoktatás egy iskolai napon legalább három órát meghaladó foglalkozás vagy több iskolai órán, tanítási napon át zajló tanítási-tanulási folyamat, mely a gyerekek aktív részvételével zajló közös, sokféle tevékenységére épít.

A feldolgozásra kerülő ismereteket a nevelők szakmai munkaközösségei az iskolai éves munkatervben határozzák meg.

A Békés Iskola Program keretében minden évben egy kampánynapot tartunk november 16-a, a tolerancia nemzetközi napjához kapcsolódóan.

2.13.7 Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes.

2.13.8 Szabadidős foglalkozások

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdelutánok, táncos rendezvények stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

2.13.9 Külföldi és hazai programokban való részvétel

(Pl. Határtalanul, Erasmus+, Erzsébet tábor, Vándortábor stb.)

A pályázati lehetőségeket megragadjuk, s a tanulók számára speciális célú és saját szabályrendszerén belül finanszírozott programokat szervezünk. A programokon való részvételhez a válogatás elveit az adott program szabályozza.

2.13.10 Iskolai könyvtár

A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti.

Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata

A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép stb.) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.

2.13.11 Pedagógiai célú kormányzati programok

- Lázár Ervin Program (LEP)

A LEP olyan kormányzati program, mely minden általános iskolás számára biztosítja, hogy eljuthasson kulturális intézményekbe. (színházi, tánc vagy cirkuszi elő adásra, őshonos állatok bemutató helyeire, zenei eseményre stb.)

- Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program

A program fókuszában a nemzeti emlékezet és az örökségünkhöz való kapcsolódás áll. A nemzeti és történelmi emlékhelyek szervezett felkeresését jelenti a Nemzeti alaptanterv által lehetővé tett mélységelvű, élmény alapú tananyagfeldolgozás keretében, iskolai közösségi tanulmányi kirándulás formájában, tanítási időben, az iskolák által választható módon.

2.13.12 Hagyományaink

A közösségek kialakítását erősítő hagyományaink

- Az elsősöket kezdetben a nyolcadikosok patronálják. Kísérik őket, segítenek a ki- és becsomagolásnál, játszanak velük, egy kicsit a nagytetvér szerepét töltik be.
- Minden tanév őszén múzeumi napot szervezünk, így nyolc év alatt tanulóink a legfontosabb múzeumokkal ismerkedhetnek meg.
- Kora ősszel családi és pályaválasztási napot rendezünk kézműves foglalkozásokkal, versenyekkel, szülők bevonásával, pályaaorientációs foglalkozásokkal.
- Angol hagyományokhoz, szokásokhoz híven tartunk "Halloween" napot október végén.
- December elején nyílt órákat tartunk, és várjuk a Mikulást.
- Jeles napokhoz fűződő szokásokat felelevenítjük (Luca-nap, karácsony, kiszézés, pünkösddőlés).
- Februárban farsangot és Valentin-napot szervezünk.
- Áprilisban iskolanap keretében emlékezünk névadónkra, Janikovszky Évára, s ezen a napon tartjuk elsőseink avatását.
- Művészeti Táncgálánkat, amelyen tánccsoportjaink lépnek fel, március – június között rendezzük meg az éves munkatervben rögzített időpontban.
- Május végén gyermeknapot tartunk.

- Az utolsó tanítási napon ünnepélyesen búcsúztatjuk nyolcadikos diákjainkat.
- A tanév során több alkalommal szervezünk kézműves foglalkozásokat.

Környezeti és egészségnevelési hagyományaink

- nyári táborok, kirándulások
- jeles napok
- iskola- és egészségnapok
- sportnap, versenyek, gyermeknap

2.14 Iskolai élet és munkarend - A tanév munkaprogramja

Az iskolai élet és munkarendje részletesen az SZMSZ-ben szabályozott, a tanév munkaprogramját éves munkatervünkben rögzítjük.

A tanítás nélküli munkanapok és hagyományaink általános éves rendje:

augusztus tanárkirándulás

szeptember A népmese napja

október Az aradi vértanúk napja, 1956-os események emlékezete,
Pályaorientációs-nap

november BI kampánynap

december Próba felvételi

január A magyar kultúra napja

február Janikovszky Farsang

március Nemzeti ünnep: március 15-e, English Day

április Egészségnap április 8. Az egészségügy napja

május Környezettudatosság program (Ökoiskola és Erasmus program,
Május 10. Madarak és fák napja, Április 30. a Méhek napja.)

június Nemzeti Összetartozás napja, Janikovszky Táncgála
Gyermeknap, osztálykirándulások

A pénzügyi tudatosság témahét beillesztése a munkatervbe az aktuális tanév rendje rendelet alapján.

2.15 A személyiség- és közösségfejlesztés elvárt eredményei

Személyiség- és közösségfejlesztő munkánkat akkor tekinthetjük eredményesnek, ha kiegyensúlyozott, vidám, szeretetteljes légkörben dolgozhatunk együtt a diákokkal, csökken a rongálás, kulturált kommunikáció jön létre diákok-diákok és diákok-felnőttek között. A tanulók szívesen jönnek iskolánkba tanulni, egyre többen iratkoznak be, s jól érzik itt magukat.

Középpontban van a közösség és egyén kapcsolata. Viszonyukat különböző módszerekkel térképezzük, monitorozzuk: helyzetelemzés, tartalomelemzés, megfigyelés, beszélgetés, szociometria.

A veszélyeztetett, tanulási problémákkal küzdő, vagy sajátos nevelési igényű tanulókat szakemberek szűrik ki és segítenek a fejlesztésben.

2.16 A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Gyermekvédelmi feladatok:

Gyermekvédelmi feladataink áttekintéséhez ismernünk kell a gyerekeket érő legfontosabb makro- és mikrokörnyezeti hatásokat, azokat az élményeket, ingereket, amelyek gyakran hátrányosak, esetleg ártalmasak számukra.

Célunk:

A tanulókat érő negatív makro- és mikro-környezeti hatások tompítása az iskola pedagógiai eszközeivel (Különösen a tömegkommunikáció, a reklámok kedvezőtlen hatása; a fogyasztói és anyagi szemlélet szélsőséges megnyilvánulásai, az erőszak jelenléte; a gyerekek személyiségére károsan ható jelenségek, anarchista vagy rasszista nézetek, deviáns életmód divatjának következményei. A családi konfliktusok és a válás, a szülők szélsőséges nevelői attitűdje, a túlzott engedékenység, féltés, indokolatlan szigor, kiszámíthatatlanság, a gyermek elhanyagolása, a család szociális, egzisztenciális nehézségei, a baráti kör, stb.)

A testi, lelki, mentális egészség fejlesztése, a magatartási függőség, a szenvedélybetegség kialakulásához vezető szerek fogyasztásának és a gyermeket, a tanulót veszélyeztető bántalmazásnak a megelőzése.

Feladataink:

Az oktató-nevelő munkában részt vevő valamennyi szereplőnek biztosítani kell, hogy a tanuló teljesíthesse törvényi kötelességét és jogait maradéktalanul érvényesíthesse.

Gyermekvédelmi munkánk során a prevenció és a problémák korai felismerése a legfontosabb.

Prevenációs munkánk:

- előadásokat szervezünk a pedagógusok, szülők és diákok számára (helyes táplálkozás, dohányzás, drog, AIDS, alkohol),
- tájékoztató kiadványokat juttatunk el azokhoz a családokhoz, akiknek feltehetőleg szükségük van segítségre,
- felméréseket végzünk a kamaszok körében a káros szenvedélyekről,
- egészségügyi szűrővizsgálatokat, szervezünk,
- személyes beszélgetéseket kezdeményezünk, tanácsadásra, szakemberhez (orvos, pszichológus, családsegítő, gyámügy stb.) irányítjuk a rászorulókat és szüleiket,
- segítjük a szabadidő hasznos eltöltését.

A gyermek- és ifjúságvédelem iskolai területei:

- Iskolánk gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógusai minden tanév elején felméri a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulókat, elkészíti az egyéni nyilvántartásokat. (Az esetleges változásokat az osztályfőnökök térképezik fel.)
- A rászoruló tanulók és családjaik tájékoztatása a különböző támogatási és segélylehetőségekről, a szülők irányítása a megfelelő szervezethez, önkormányzathoz.
- A veszélyeztetettség mielőbbi felismerése érdekében figyeljük a gyermek személyiségében, iskolai munkájában, környezetében, életmódjában a veszélyeztetettségére utaló jeleket. Kiemelt figyelmet szánunk az átlagostól eltérően viselkedő tanulóknak. (dacos, agresszív, féktelen, illetve visszahúzódó, gátlásos, szorongó)
- A környezeti ártalmakban szenvedő gyerekek számára igyekszünk kárpótlást nyújtani derűs, pozitív ingerekben gazdag körülmények biztosításával.
- Vonzó kínálatot biztosítunk szabadidős programokból, segítünk a gyermek szabadidejének tartalmas kitöltésében, a kialakult konfliktusok megoldásában, s a vele szemben esetlegesen fellépő helytelen előítéletek felszámolásában.
- A kiváltó okok megszüntetése legtöbbször az iskola hatókörén kívül esik, ezért együttműködünk az általános gyermekvédelmi feladatok megvalósításában közreműködő intézményekkel, szervezetekkel (Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat, az önkormányzat Gyámügyi és Szociális Osztálya, a Rendőrség Bűnmegelőzési csoportja, Pedagógiai Szakszolgálat, Vöröskereszt, Nemzetiségi Önkormányzatok)
- A szülők szemléletformálása, megnyerése, motiválása iskolai kirándulások, szülői fórumok (Intézményi Tanács, SZMK), gyermekvédelmi fogadóórák alkalmával.

- Az iskolai környezetből származó terhelések, (stressz) pszichés ártalmak csökkentésére irányuló programokat, beszélgető-köröket, drámapedagógiai foglalkozásokat, rendhagyó osztályfőnöki órákat szervezünk (fejlesztő pedagógus, gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógusok, pszichológus és külső szakemberek bevonásával).
- Általános prevenciós programok, családi életre nevelés beépítése tanórai és/vagy tanórán kívüli szervezeti formákba (kábitószer-ellenes program, bűnmegelőzés, önismert)
- A tanuló igazolatlan hiányzása esetén a törvényi előírásoknak megfelelően értesíti a szülőt, a gyermekjóléti központot, a kormányhivatalt, a szabálysértési osztályt és a jegyzőt.

Pedagógiai eljárások, módszerek, eszközök:

- A tanulók személyes gondjainak feltárása, pedagógiai eszközökkel történő segítése,
- Napközi otthon, igény esetén tanulószoba működtetése,
- Gyermekekétkeztetés biztosítása, a szociális helyzettől függő támogatása a fenntartó segítségével,
- A hátrányos helyzet és veszélyeztetettség enyhítésére, a nehéz családi és anyagi helyzet jelzése a fenti intézményekhez, az ilyen jellegű problémák nyomon követése,
- Különböző prevenciós előadások, fórumok, programok, rendezvények szervezése,
- Kapcsolattartás és tájékoztatás a szülők részére,
- A pedagógusok továbbképzési lehetőségeinek kihasználása.

Elvárt eredmények:

- A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében minden pedagógus közreműködik.
- A tanulók és a szülők ismerik azokat a lehetőségeket, személyeket, intézményeket, ahová problémáik megoldása érdekében fordulhatnak.
- A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében együttműködünk
 - Szakszolgálatokkal
 - a Gyermekjóléti és Családsegítő szolgálattal,
 - a Polgármesteri Hivatallal, Nemzetiségi Önkormányzatokkal,
 - a Rendőrkapitánysággal,

- a gyermekorvosokkal, védőnőkkel, Vöröskereszttel,
- továbbá a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal.
- Az iskola közbenjárásával hatékony segítséget kapnak a rászoruló tanulók.

A szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységek:

Tanítványaink különböző családi háttérrel, szociális körülményekkel rendelkeznek. A gyermekek védelméről szóló törvény kötelező együttműködést ír elő a különböző szakemberek között a gyerek családban történő nevelése, veszélyeztetettségének megelőzése érdekében. A fő hangsúly a gyermekvédelem preventív jellegén van. A veszélyeztetettségnek különböző fokozatai ismertek. Pedagógusaink ismerik ezeket a tényezőket (pl.: szülők alacsony iskolázottsága, műveltségi szintje, alacsony jövedelmi, fogyasztási szint a családban, rossz lakáskörülmények, negatív erkölcsi értékrend, devianciák előfordulása (alkohol, brutalitás, bűnözés), stb.)

Az iskola ugyan nem tudja kiegyenlíteni azokat az előnyöket, amelyeket a kedvezőbb helyzetben lévő rétegek gyermekei élveznek a hátrányos helyzetűekkel szemben, de a partnerekkel való szoros együttműködéssel, a rendelkezésünkre álló pedagógiai eszközökkel lehetőségeinkhez mérten gondoskodunk tanulóink veszélyeztetettségének megelőzéséről, segítséget nyújtunk a már fennálló szociális hátrányok kezeléséhez.

Gyermekevédelmi felelős feladatai:

- A gyermekevédelmi feladatokkal megbízott pedagógus az osztályfőnökök segítségével feltérképezi azokat a tanulókat, akik valamilyen ok miatt a veszélyeztetettek csoportjába sorolhatók.
- Megismertetjük a szülőket az intézményen kívüli segélynyújtási formákkal, szolgáltatásokkal (pl. Gyermekjóléti Szolgálat, szociális támogatások rendszere).
- Minden esetben a gyermeki jogokat védjük, fellépünk a gyermek hátrányos megkülönböztetése ellen.
- Gyermekvédelmi tanácsadás a szülőknek a család életvitelével kapcsolatban, szükség szerint a gyermek neveléséhez. Nevelési helyzetek megvitatása szülői értekezleteken.
- Beszélgető-körökön, drámaórákon szituációs játékok alkalmazása a "másság" elfogadtatására.
- Egyéni bánásmód alkalmazása, egyedi esetekhez egyedi megoldások keresése.
- A gyermekek pozitív én-képének kialakítása, erősítése.

- Személyiség- és kompetenciafejlesztés felzárkóztatással, tehetséggondozással, képességek szerinti differenciálással, versenyeztetéssel.
- Családi életre nevelés, helyes minták megismertetése az osztályfőnöki órákon.
- Egészséges életmódra nevelés (Egészségnevelési programunk megvalósítása, prevenció és felvilágosító programok, vetélkedők, rajzversenyek szervezése, stb.)
- Tanórán kívüli foglalkozások a hátrányos helyzetű gyermekeknek szabadidejük hasznos eltöltésére. (drámapedagógia, könyvtárhasználat, szakkörök, kulturális és sportrendezvények, stb.)
- Segítségnyújtás az iskola- és pályaválasztáshoz.
- Kapcsolattartás a gyermekvédelmi szakszolgálatokkal, szakmai és civil szervezetekkel: (Fenntartó, Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat, Gyámhivatal, Vöröskereszt, Nagycsaládosok Egyesülete stb.)

Támogató rendszerek:

- Reggeli és délutáni ügyelet biztosítása
- Napközi működtetése:
 - Lehetőség a nyugodt környezetben történő tanuláshoz.
 - Fokozott segítségadás a tanulmányokhoz az indulási hátrányokkal küzdőknek.
 - Szokásrend kialakítása cselekedtetéssel, pl. felelősök rendszere, feladatai.
 - Különböző foglalkozásokon kulturális értékek közvetítése.
- Iskolai étkeztetés:
 - Tanulóink étkezési szokásainak felmérése, tanácsok a helyes szokásrend kialakításához, kulturált étkezés elsajátíttatása.
- Személyiség- és kompetenciafejlesztés tanórákon és tanórán kívüli foglalkozásokon
- Programszervezés, tanácsadás, tájékoztatás
- Szülői értekezletek, fogadóórák, családlátogatás
- Pályázatfigyelés, pályázatírás
- Partnerkapcsolatok működtetése.

A pedagógiai munka folytonossága:

- A pedagógusok ismerik és felismerik a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók személyes problémáit, kezdeményezésükre fenntartói és egyéb támogatással a hátrányok kompenzálásában eredményt ér el az iskola.
- Az intézményben biztosítható szociális ellátások enyhítenek a rászoruló tanulók helyzetén.

- Szociális helyzete miatt egyetlen tanulót sem ér hátrányos megkülönböztetés az iskolában.

2.17 A teljes körű egészségneveléssel összefüggő program

Az iskola-egészségügyi szolgálat, elsősorban annak védőnője, a hatályos 26/1997.(IX.3.) NM rendelet, valamint a 19/2010.(IX.22.) EüM rendelet alapján, a pedagógiai programhoz csatlakozva az alsó tagozatos szakórák, illetve a felső tagozatos osztályfőnöki órák rendjéhez alkalmazkodva kapcsolódik be az egészségnevelő tevékenységbe, a gyermekek kora és érettsége alapján.

Célok:

- A tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében;
- Tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat;
- A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel
 - a táplálkozás,
 - az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás káros hatásai a szervezetre,
 - a családi és kortárskapcsolatok,
 - a környezet védelme,
 - az aktív életmód, a sport,
 - a személyes higiénia,
 - az elsősegély-nyújtás alapismeretei,
 - a szexuális fejlődés területén.

Az egészségnevelés tanórai és tanórán kívüli formái:

Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- A mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása:
 - testnevelés órák
 - játékos, egészségfejlesztő testmozgás az első-negyedik évfolyamon
 - az iskolai DSE foglalkozásai

- úszásoktatás
- A helyi tantervben szereplő környezet- és természetismeret, biológia, egészségtan, technika, életvitel és gyakorlat tantárgyak tananyagai
- az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek
- Évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó program szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára, valamint újraélesztési bemutató a nyolcadik évfolyamon.
- Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:
 - szakkörök
- Az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele
 - félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon legalább egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában;
 - a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezésében. (A tanulóknak évenként legalább egyszer fogászati, szemészeti és általános szűrővizsgálaton kell részt venniük.)

A felnövekvő nemzedék egészséges életmódja és környezettudatos magatartásra nevelésben óriási felelősség és számos feladat hárul az iskolára.

Az egészség- és környezeti nevelés része egy magasabb szinten futó, komplex folyamatnak, a fenntarthatósági stratégia része, ezért fontos, hogy soha ne önmagában és egymástól elszigetelve vizsgáljuk. A fenntarthatóság ideológiai és tartalmi kialakítását az oktatásban kell elkezdeni. Nevelési stratégiánk pedig tudatosan létrehozott készségfejlesztő lehetőségek összessége, amellyel az egyén viselkedése az előre meghatározott cél irányában elmozdítható.

A diákok számára olyan oktatást kell biztosítanunk, amelyben hangsúlyt kapnak az erkölcsi kérdések és az egészséges, környezettudatos életmód. Kreatív együttműködésre alkalmas, felelős magatartást tanúsító, döntéshozásra, konfliktuskezelésre és megoldásra képes készségeket kell megalapoznunk. Mindezekhez hatékony tanulási, tanítási stratégiát kell kialakítanunk, hogy elfogadtassuk az új értékeket, kialakítsuk és megszilárdítsuk azokat.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv:

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulóink:

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát, az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat;

- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit, sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel;
- az iskola kapcsolatot épít ki a X. kerületi Vöröskereszttel;
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását szolgáló tevékenységformák:

- a helyi tantervben szereplő tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó ismeretek:

Tantárgy	Elsősegély-nyújtási alapismeretek
biológia	• rovarcsípések • légúti akadály • artériás és ütőeres vérzés • komplex újraélesztés
kémia	• mérgezések • vegyszer okozta sérülések • savmarás • égési sérülések • forrázás • szénmonoxid mérgezés
fizika, technika	• égési sérülések • forrázás

- vágási sérülések

- az 5-8. évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele fél évente egy alkalommal az 5-8. évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.
- Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:
 - szakkörök (Ifjúsági Vöröskereszt, elsősegély-nyújtó);
 - minden évben egy alkalommal elsősegély-nyújtási bemutatót szervezünk a tanulóknak a X. kerületi Vöröskereszt bevonásával;
 - évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára elsősorban április 8-ához az egészségügy világnapjához kapcsolódóan.

A célok megvalósítását segítő partneri kör:

- Szülők

A szülők, a család az iskola legfontosabb partnere. A szülőket szülői értekezleten tájékoztatjuk a programjainkról. Tájékoztató, ismeretterjesztő fórumokat, előadásokat tartunk a bűnmegelőzés, drog stb. témákban. Az e területeken képzett szülőket bevonjuk programunk megvalósításába, pl.: felvilágosító órák szervezése, szabadidős programok megvalósítása.

- Iskolaorvos, védőnő

Kiemelt feladatuk a nevelőtestület és a szülők tájékoztatása az iskola- egészségügyi ellátás működéséről. Igény és lehetőség szerint: felvilágosító előadásokat tartanak az egészséges táplálkozásról az 5. évfolyamon; végzik a lányok, fiúk nemi érésével kapcsolatos felvilágosítását a 6. évfolyamon, illetve a családi életre neveléssel kapcsolatos

rendhagyó órákat tartanak a 7. és 8. évfolyamon. Rendszeresen biztosítják a szűrővizsgálatokat (lúdtalp, gerincferdülés, általános egészségügyi vizsgálatok), és lebonyolítják a kötelező védőoltásokat

- Iskola-pszichológus

A tanulók lelki problémáinak feldolgozásában segíti a nevelőtestület munkáját. Olyan területeken adhat segítséget a diákoknak, tanároknak, vagy a hozzá forduló szülőknek, amelyek felismerésére, problémakezelésére speciális felkészültséget igényel. A pedagógusok számára szervezett belső továbbképzéseken, műhelymunkában is segítséget nyújthat (konfliktuskezelési tréning).

- 10. kerületi Rendőrkapitányság

A rendőrkapitányság ifjúságvédelmi munkatársai a bűnmegelőzési programok lebonyolításában, jogi, gyermek- és ifjúságvédelmi, rendészeti, közlekedési témájú előadások tartásával nyújtanak segítséget.

- Vöröskereszt 10. kerületi Szervezete

Alkalomszerűen segíti a versenyek, vetélkedők szervezését és lebonyolítást.

- Családsegítő Szolgálat

Az iskola gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógusai rendszeres kapcsolatot tartanak a Családsegítő Szolgálattal, a problémás esetek kezelése érdekében.

- Egyéb partnerek

A társintézmények, szakszolgálatok, kulturális és szociális intézmények, művészeti iskolák, egyesületek, alapítvány

Az egészségnevelés lehetőségei a tanórákon:

Magyar nyelv és irodalom

- A tanulók ismerjék meg az irodalmi művekben megjelenő egészséggel kapcsolatos értékeket, az ember és a természet közötti harmonikus kapcsolatok kialakulását.

Történelem

- A tanulók értsék és tudják, hogyan, mikor és milyen emberi tevékenységek révén alakult át a természet, az hogyan hatott az emberek egészségére.
- Értsék meg az egész világot érintő globális problémákat (járványok, túlnépesedés).

Hon és népismeret

- A tanulók ismerjék meg a természet- közelben élő, a természetet tisztelő, azt felhasználó és nem kihasználó paraszti életmód értékeit.
- Ismerjék meg a népszokások egészségvédelmi vetületét (ünnepek előtti böjt).
- A tanulók tudják, hogy a hagyományápolás a fenntarthatóság egyik alappillére.

Idegen nyelv

- A tanulók váljanak érzékennyé az egészséges életmódra a jól megválasztott szövegek feldolgozásának segítségével
- Ismerjék meg a nyelv segítségével más országok hasonló problémáit, tudják más népek ilyen irányú tevékenységeit.

Matematika

- A tanulóban alakuljon ki a rendszerben való gondolkodás.

Környezetismeret

- A tanulók ismerjék meg saját testük alapvető felépítését és működését, az egészség megőrzéséhez szükséges életvitel jellemzőit.

Természetismeret

- A tanulók ökológiai szemléletének, felelősségérzetének fejlesztése
- A környezet használatára vonatkozó helyes döntések támogatása

Fizika

- A tanulók ismerjék meg a szervezetre káros fizikai hatások (sugárzás, zaj, rezgés) egészségkárosítását és tudják ezek kibocsátásának csökkentési lehetőségeit.

Kémia

- A tanulók ismerjék a környezetet legjobban szennyező anyagokat, törekedjenek ennek csökkentésére.
- Ismerjék az emberi szervezetre káros anyagokat és ezek a szervezetre gyakorolt hatásait

Földrajz

- A tanulók érzékeljék és értékeljék a környezetben lezajló változásokat, mint a természeti és társadalmi folyamatok hatásainak eredményeit.
- Értsék meg, hogy a népek eltérő természeti és gazdasági körülményei, hagyományai meghatározzák gondolkodásmódjukat, világszemléletüket.

Biológia

- A tanulók legyenek képesek a környezet- egészségügyi problémák felismerésére, megelőzésére, mérséklésére, a káros szenvedélyek elutasítására.
- Sajátítsák el a testi- lelki egészséget megőrző életviteli technikákat.
- Az egészségtan témakörei átfogják az egészségmagatartás szempontjából leginkább kritikusnak tekinthető területeket (táplálkozás, személyes biztonság és higiéné, alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás, környezetvédelem, aktív életmód, szexuális fejlődés.
- Az elsősegély-nyújtási technikák elsajátítása.

Ének- zene

- A tanulók tudják, hogy az élő és az élettelen természet hangjai a zenében és a hétköznapi életben egyaránt akusztikus élményt jelentenek.
- Fedezzék fel a természet szépségeinek megjelenését a népdalokban.

Rajz és vizuális kultúra

- Ismerjék a természetes alapanyagok használatát
- Egészségnevelés témakörökben plakátok készítése
- Értsék meg, hogy a képzőművészetekkel való foglalatosságot a szabadidő értelmes eltöltését szolgálja

Etika

- A tanulók legyenek képesek a megteremtett értékek között úgy élni, hogy a lehető legkevesebb károsodást okozzák.
- A tanulókban szilárduljon meg a társadalmi szolidaritás és igazságosság az egészséges környezetért.

Tánc és dráma

- A tanulók sajátítsanak el megfelelő érvelési, meggyőzőési technikákat.

Technika és életvitel

- A tanulók ismerjék meg az egészséges táplálkozás alapelveit, sajátítsák el az egészséges táplálkozás, kertészeti alapismereteket, komposztálás, szelektív hulladékgyűjtés alapvető ismérveit.
- Ismerjék meg a felhasznált természetes anyagok, az épített környezet jellemzőit.

Digitális kultúra

- A tanulók legyenek képesek a számítógép segítségével megszerezhető tudás szűrésére, a megfelelő adatok kiválogatására, gyűjtésére és feldolgozására.
- Használják a világhálót kutatómunkára, ismeretszerzésre.
- Szerkesszenek egészségmegőrzéssel kapcsolatos újságokat és poszttereket.

Testnevelés

- A tanulók győződjenek meg a mozgás jótékony hatásairól a különböző szervrendszerek működését tekintve.
- Értsék és tapasztalják meg a szabadidő foglalkozásain keresztül, hogy a környezet-szennyezés az egészségre veszélyes.
- Segítse az egészséges napi, heti, évszakos életritmus kialakulását.
- Alakuljon ki az igény a higiénés normák betartására.

Osztályfőnöki

- A környezet megóvására, szépítésére, otthonossá tételére, igényes, gondos alakítására való nevelésen túl a mindennapi problémák felismerése, életmódminták elemzése, a megoldások keresése is kiváló lehetőséget nyújt az együttes tevékenységek során a közösségépítésre, a kapcsolatok kialakítására, elmélyítésére. Információkeresés, feldolgozás, döntéshozatal gyakorlása szituációkon keresztül. Önismereti játékok, problémamegoldó játékok alkalmazása.

A tanórán kívüli lehetőségek:

Programokkal és módszerekkel kapcsolatos követelmények:

- Fejlesszék a tanulók szociális képességét
- Fejlesszék a környezeti harmónia megteremtése érdekében fontos képességeket (pl.: problémamegoldó, konfliktuskezelési képességek, tolerancia, alternatív gondolkodás)
- Ösztönözzenek az egészséges életmód elsajátítására, felelősségteljes cselekvésre.
- Mutassanak követendő mintát
- Alakítsanak ki környezeti érzékenységet, helyes szokásokat, viselkedési formákat.

Szemponatok az alkalmazott módszerek kiválasztásához:

- Alkalmazkodjanak az életkori sajátosságokhoz
- Az iskola keretein túl is legyenek hatással
- A természetben szervezett tevékenységek száma a lehető legtöbb legyen
- Nyújtsanak sok élményt, személyes tapasztalatot alapuljanak, legyen benne sok játék.
- Együttműködések alapuljanak (nevelőtestület, iskolai dolgozók, külső szövetségesek, szülők stb.)

Alkalmazott módszerek:

Játékok:

- Szituációs, memória-fejlesztő, kombinációs
- Érzékelést fejlesztő
- Ráhangolást segítő, bizalomerősítő
- Kapcsolat-teremtést segítő

- Drámapedagógiai játékok

Projektmódszer

- Téma napok: Egészségnap, Határtalanul! téma nap, Föld, Természet napja – a lehetőségek figyelembevételével az éves munkatervben meghatározottak szerint.

Művészeti kifejezés:

- Irodalmi alkotások,
- Zene- fotó-táncművészet
- Esztétikai érzékenység és élmény fejlesztése
- A tanulók önkifejezése a művészetek nyelvén

Aktív, kreatív munka:

- Prezentációk készítése
- Tanulói pályázatok

Közösségépítés:

- Csoportok szervezése az egészségügyi nevelés érdekében
- Vetélkedők, versenyek
- Sportnap, gyereknapi
- Tanulmányi kirándulások

2.18 A mindennapos testmozgás megvalósítását szolgáló program

Célja

- A 6-14 éves korosztály egészséges életmódra nevelése, a rendszeres sportolás, a mozgás iránti igény kialakítása és kielégítése, a sport megszerettetése, a mozgásszegény életmód átalakítása.

A sporton keresztül a tanulók együttműködési és szociális kompetenciájának fejlesztése.

Órarendi keretek között szervezett foglalkozások

Az iskola a mindennapos testnevelést a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 27.§ (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezi meg felmenő rendszerben lehetőség szerint:

- 1-4. évfolyamon: heti 3 testnevelés óra + 2 úszás óra (fenntartóval egyeztetve)
- 5. évfolyamon: heti 3 testnevelés óra + 2 úszás óra (fenntartóval egyeztetve)
- 6. évfolyamon: heti 4 testnevelés óra + 1 úszás óra (fenntartóval egyeztetve)
- 7-8. évfolyamon: heti 5 testnevelés óra

A fenntartó határozza meg az iskola tanuszodájának beosztását.

A program megvalósítása során elvárt eredmények:

Tanulóink

- egészséges felnőtté válnak
- beteg vagy sérült embertársaikkal szemben segítőkészek, toleránsak lesznek
- reális önismerettel, önképpel fognak rendelkezni
- az iskolából kikerülő tanulókat egészségtudatos magatartás jellemzi majd

A tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálata (NETFIT):

A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelésórákon a tantárgyat tanító pedagógus végzi a NETFIT alapján:

A lefolytatott mérés, vizsgálat eredményeit a mérést végző pedagógus tanulónként, osztályonként, évfolyamonként rögzíti, elemzi és meghatározza a tanulók fizikai fejlődése szempontjából szükséges intézkedéseket.

NETFIT® (Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt).

A mérés célja, hogy létrejöjjön egy Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt, amely a 21. század követelményeihez igazodó, diagnosztikus és oktatási célú pedagógiai értékelő és visszajelentő eszköz.

A Magyar Közlöny 2014. október 27-én tette közzé a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet módosítását, amely nevesíti a NETFIT-et, mint a tanulók fizikai fittségi mérésének rendszerét, valamint szabályozza annak tartalmi kereteit. Ennek alapján iskolánkban is NETFIT® rendszer

segítségével méri fel a testnevelők a diákok fittségi állapotát a január 2. és május 31. közé eső mérési időszakban.

A NETFIT® újszerűsége:

- a tudományos megalapozottságban;
- a tanulók minősítésének kritériumorientált módszerében;
- a személyre szabott visszajelentő és értékelő modulban;
- az egészségközpontúságban;
- a motoros tesztek ízület- és gerincvédelmet biztosító végrehajtásában;
- pedagógiai alkalmazhatóságában;
- online adatkezelő rendszerében.

A NETFIT®, a fizikai fittségi állapotot nemhez és életkorhoz igazodó külső kritériumértékekhez, úgynevezett egészségsztenderdekhez viszonyítja. Az egészségsztenderdek olyan teljesítményminimum értékeket jelentenek, amelyeket túlteljesítve a tanuló hosszú távon valószínűbben lesz védett az ülő életmóddal, fizikai inaktivitással összefüggő megbetegedések rizikófaktoraival szemben.

A NETFIT 4 fittségi profilban 9 mérés segítségével jellemzi a tanulók állóképességét, erejét, hajlékonyságát és testösszetételét. A mérések eredményei tesztől függően két, illetve három zónába kerülhetnek: egészségzónába, fejlesztési zónába, fokozott fejlesztési zónába.

2.19 Személyi higiéné

- A személyes és környezeti higiénia iránti igény felkeltésével és kialakításával
- Tisztálkodási, öltözködési szokások megtanítása mellett az iskolában egészséges, tiszta környezet megteremtésével (tantermek, konyha, ebédlő, mosdók fokozott ellenőrzése, alapvető higiéniai normák megismertetése, betartatása, felvilágosító előadások az egészségkárosító anyagokról és a fertőzési veszélyekről).
- Figyelemfelhívással a veszélyes anyagok, készítmények helyes kezelésére, szabályaira (felismerés, tárolás).
- Takarítási akciókkal
- Az iskola környezetének vizsgálatával és tisztántartásával
- Az ökológiai gondolkodás kialakításával és fejlesztésével. Felelősség ébresztésével a természet értékeinek megőrzésére.

- Tanórákon: környezet-és természetismeret, osztályfőnöki, biológia és egészségtan, fizika, technika.

Szülők, pedagógusok, védőnő, iskolaorvos bevonásával

2.20 Balesetmegelőzés és elsősegélynyújtás

- Az iskolai berendezések, eszközök folyamatos ellenőrzésével.
- A kiemelten balesetveszélyes tantárgyak (testnevelés, technika, kémia) fokozott ellenőrzésével (kémia: új veszélyességi jelek).
- Közlekedési szabályok megismertetésével, betartatásával (közlekedésbiztonsági ismeretek kiemelt tanítása).
- Konfliktuskezelés helyes módszereinek és az elfogadó, segítőkész magatartási formák megalapozásával.
- Veszélyhelyzetek megelőzéséhez, kezeléséhez szükséges technikák megismertetésével, elsajátításával.
- Tanórákon: testnevelés, osztályfőnöki, környezet- és természetismeret, biológia és egészségtan.
- Vöröskeresztrel való kapcsolattartás során.

2.21 Iskolai környezettudatosságra nevelés programja

Az iskola környezeti nevelési tevékenységének kiemelt feladatai, a fogyasztóvédelemmel kapcsolatos ismeretek:

- a tanulóknak a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése; a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - a környezet fogalmával,
 - a földi rendszer egységével,

- a környezetszennyezés formáival és hatásaival,
- a környezetvédelem lehetőségeivel,
- lakóhelyünk természeti értékeivel,
- lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival

A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozásnak feladata.

Az iskolai környezeti nevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a) a helyi tantervben szereplő környezet- és természetismeret, földrajz, biológia, technika és életvitel, rajz, testnevelés tantárgyak tananyagai
- b) az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek;
- c) a környezeti nevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:
 - évente egy környezetvédelemmel, természetvédelemmel foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése
 - a szelektív hulladékgyűjtés megszervezése az iskolában.

Humán erőforrások

Iskolánk különböző munkakörökben dolgozó munkatársai az alábbiak szerint vesznek részt az egészségnevelő tevékenységben:

Pedagógusok:

- tantárgyakba beépítve tanítják az egészségnevelési tartalmakat;
- a programok szervezésében, lebonyolításában, ízléses dekoráció elkészítésében maguk is aktívan részt vesznek és bevonják a diákokat

Gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógusok:

- a programokat koordinálják
- kapcsolatot tartanak a szülőkkel és a diákokkal,
- kezelik a speciális, egyedi problémákat

Technikai dolgozók:

- segítik a programok szervezését, lebonyolítását,
- környezetbarát tisztítószereket használnak,
- karbantartással gondoskodnak a testi épséget veszélyeztető tényezők megszüntetéséről,
- biztosítják a tiszta, ápolts munkakörnyezetet.

2.22 A pedagógusok helyi intézményi feladatai

A pedagógusok helyi intézményi feladatait részletesen a Szervezeti és Működési Szabályzat és a pedagógusok személyre szabott munkaköri leírása tartalmazza. Az alábbiakban pedagógusainkkal szemben támasztott, kiemelt intézményi elvárásokat fogalmazzuk meg.

2.21.1 A pedagógusok alapvető feladatai

- A pedagógussal szemben támasztott legfontosabb követelmény, hogy rendelkezzen naprakész szakmai tudással, pedagógiaiilag legyen jól felkészült, módszertanilag korszerű.
- Törekedjen a továbbképzési lehetőségek kihasználására, a szakmai megújulásra. Folyamatosan fejlessze tudását, megszerzett ismereteit a gyakorlatban is alkalmazza. A továbbképzéseken szerzett ismereteit, jó gyakorlatait, ötleteit ossza meg munkatársaival.
- Pedagógiai munkáját a tervszerűség és tudatosság jellemezze, legyen nyomon követhető a PDCA-ciklus.
- A tanulócsoporthok életkori sajátosságainak, a különleges bánásmódot igénylő tanulók igényeinek megfelelő, változatos módszereket, eszközöket, tanulásszervezési eljárásokat alkalmazzon (pl. kooperatív technikák, dráma módszerek, projektek, IKT eszközök, csoportmunka, pármunka, stb.)
- Munkavégzésében törekedjen a példamutató pontosságra, mind a pedagógiai munka, mind az adminisztráció terén. A tanítás és az iskolai rendezvények kezdete előtt legalább 15 perccel jelenjen meg. Megjelenése és viselkedése legyen hivatásához méltó. Ismerje és tartsa be az intézményi dokumentumokban foglaltakat.

- Nevelő-oktató munkáját mindenkor a gyermekközpontúság jellemezze. Tanulóit is empátiára, toleranciára nevelje.
- Érezze kötelességének a tehetséggondozást. Értő szemmel figyelje az alulteljesítő tehetségeket is, s ha felfedezte, segítse legjobb tudása szerint tehetségének kibontakoztatását. Igyekezzen aktívan részt venni az iskolai tehetséggondozásban.
- A tanulásban akadályozottak számára nyújtson kellő segítséget, segítsen őket fejleszteni és felzárkóztatni, sikerélményhez juttatni, segítsen nekik megkeresni azt a területet, ahol ők is megállják a helyüket.
- A tanulók érdekében alakítson ki hatékony együttműködést a gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógussal, és egyéb szakemberekkel, adott esetben jelezze a megfelelő szakértői vizsgálat szükségességét.
- A nevelő-oktató munka hatékonysága érdekében alakítson ki jó együttműködést a szülőkkel, igyekezzen megtalálni a helyes hangot a megfelelő párbeszéd kialakítására.
- Vegyen részt pontosan és aktívan a nevelőtestületi értekezleteken, ötleteivel, javaslataival segítse az intézményi célok megvalósítását. Tartsa tiszteletben kollégái eltérő véleményét, a vitákban ne a személyeskedés, hanem a meggyőzés eszközével éljen.
- Lehetőség szerint igyekezzen a nevelőtestületet minél jobb közösséggé formálni. Ismerje, és legyen büszke kollégái sikerére, hiszen azok is iskolánk jó hírnevét öregbítik. A nagy tapasztalattal rendelkező gyakorló tanárok, munkaközösség-vezetők segítsék a pályakezdő vagy új kollégákat a beilleszkedésben.

2.21.2 A pedagógusok további intézményi feladatai

- A magasabb jogszabályokban, a pedagógiai programban, a szervezeti és működési szabályzatban, valamint az intézmény más belső szabályzatában és vezetői utasításban előírt pedagógiai és adminisztratív feladatok ellátása.
- Heti teljes munkaidejének nyolcvan százalékában (kötött munkaidő) az igazgató által meghatározott feladatok ellátása.
- Heti teljes munkaidejének ötvenöt–hatvanöt százalékában (neveléssel-oktatással lekötött munkaidejében) tanórai és tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások tartása.
- Kötött munkaidejének neveléssel-oktatással lekötött munkaidején felüli részében az igazgató utasítása szerint a nevelést-oktatást előkészítő, a neveléssel-oktatással

összefüggő egyéb feladatok, tanulói felügyelet, továbbá eseti helyettesítések ellátása.

- A tanítási órák és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások pontos és eredményes megtartása.
- Rendszeres kapcsolattartás a tanulócsoporthoz tartozó kollégákkal, szükség esetén a teendők egyeztetése.
- Aktív részvétel a nevelőtestület értekezletein, valamint a szakmai munkaközösségek munkájában.
- Aktív részvétel az éves munkaterv szerinti rendezvényeken.
- A tudomására jutott hivatali titok megőrzése.
- A jogszabályokban meghatározott határidőkre az előírt minősítések megszerzése, továbbképzési kötelezettségeinek teljesítése.
- Az iskola céljainak képviselője a tanulók és a szülők előtt.
- A pedagógusra bízott osztályterem, szaktanterem gondozottságának és pedagógiai szakszerűségének figyelemmel kísérése.

2.21.3 A tanórai és a tanórán kívüli nevelő-oktató munka, tanulásirányítás

- Tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások pontos, szakszerű megtartása.
- A tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások éves tervének elkészítése (tanmenetek, egyéni fejlesztési tervek, éves programok).
- Előzetes felkészülés a tanítási órákra és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokra.
- A motiválás, a differenciálás, a tanulói aktivitás változatos formáinak alkalmazása a tanítási órákon.
- Változatos tanulásszervezési eljárások alkalmazása a tanítási órákon.
- A tanulók életkorához és a didaktikai feladatokhoz megfelelően illeszkedő módszerek, szemléltetés, ellenőrzés és értékelés alkalmazása a tanítási órákon.
- A tanulók aktív munkájának és megfelelő magatartásának biztosítása a tanítási órákon és a különféle iskolai foglalkozásokon.
- Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, gyakoroltatása a tanítási órákon és a tanórán kívüli foglalkozásokon.

- A helyi tanterv követelményeinek elsajátíttatása a nevelő által tanított tanulók körében.

A tehetséges tanulók gondozása

- Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a tehetséges tanulók részére.
- Iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyek, vetélkedők, bemutatók, pályázatok önálló szervezése, segítség a szervezésben.
- Részvétel az iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyeken, vetélkedőkön, bemutatókon.
- A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolai és iskolán kívüli versenyekre, vetélkedőkre stb.

A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók gondozása, eredményes fejlesztése:

- Tanórai és tanórán kívüli fejlesztő foglalkozásokkal
- A gyermekvédelmi feladatok ellátásával
- Korrepetálással, mentorálással
- Segítségnyújtás a javító vagy osztályozó vizsgára történő felkészüléshez
- Az eredményes középiskolai felvétel elősegítése

A tanulók egyéb tanórán kívüli foglalkoztatása:

- Szabadidős programok szervezése iskolán kívül (pl. színház-, múzeumlátogatás, kirándulás).
- Szabadidős programok szervezése iskolán belül
- Iskolai rendezvények, ünnepélyek, évfordulók megrendezése.
- A nevelők, gyerekek és szülők együttműködését, kapcsolatát erősítő közös programok.

Az iskolai diákönkormányzat működtetésében való aktív részvétel:

- Az iskolai diák-önkormányzati munka egy-egy részterületének irányítása, segítése.
- Az iskolai diákönkormányzat programjainak önálló szervezése, segítség a programok szervezésében, részvétel a programokon.
- Diákok bevonása aktív szervező feladatokkal a programok szervezésébe.
- Iskolai szintű kirándulások, táborok önálló szervezése, segítség a szervezésben, részvétel a kirándulásokon, táborokon.

2.21.4 Munkafegyelem, a munkához való viszony

- A munkaköri köteleesség teljesítése.
- Az ügyeleti munka pontos, felelősségteljes ellátása az óráközi szünetekben.
- Pontos adminisztrációs munka. A formai követelmények, a határidők betartása.
- Az egyes tanév közben adódó feladatok pontos, határidőre történő megoldása.

2.21.5 Folyamatos, aktív részvétel a nevelőtestület és a szakmai munkaközösség tevékenységében

- Feladatvállalás a munkaközösség, a nevelőtestület aktuális feladataiban.
- Részvétel a különféle feladatok megoldására alakult nevelői munkacsoportokban.
- Oktatási segédanyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása.
- Belső továbbképzéseken, előadásokon való részvétel, esetenként bemutatóórák szervezése, megtartása.

Továbbtanulásban, továbbképzésekben való részvétel, önképzés:

- Másoddiploma, szakvizsga megszerzésére irányuló törekvés.
- Továbbképzéseken való részvétel.
- A továbbképzéseken tanultak átadása a kollégáknak.
- Lehetőség szerint publikációk szakmai (pedagógiai, szaktárgyi) témákról folyóiratokban, kiadványokban.

Az iskolai munka feltételeinek javítása:

- Pályázatok összeállítása, pályázatokon való részvétel.
- Bekapcsolódás az eredményes pályázatok megvalósításába.
- Az iskolai alapítvány működésének segítése.
- Az iskolai munka javítása új ötletekkel, az ötletek kivitelezése megvalósítása (innováció).
- Az oktatáshoz kapcsolódó szemléltető eszközök tervezése, kivitelezése.
- Az iskola épületének, helyiségeinek dekorálása, állaguk megóvása.

Részvétel a nevelőtestület szakmai életében, a döntések előkészítésében és végrehajtásában:

- Részvétel az adott tanév munkatervében meghatározott feladatok ellátásában.
- Részvétel a nevelőtestület szakmai (pedagógiai) döntéseinek előkészítésében.
- Önkéntes feladatok vállalása a nevelőtestületi feladatok megoldásában.

2.21.6 Aktív részvétel a nevelőtestület életében

- A pályakezdő (gyakornok) vagy az iskolába újonnan került nevelők munkájának, beilleszkedésének segítése.
- Önkéntes feladatvállalások a nevelőtestület közösségi életének; rendezvényeinek szervezésében, a szervezés segítése.
- Részvétel a nevelőtestület közösségi életében, rendezvényein.

Az iskola képvisellete

- Tudósítások közreadása a helyi társadalom számára az iskola életéről, eredményeiről a helyi médiában.
- Az iskola egészének érdekében bekapcsolódás az iskolán kívüli szakmai-pedagógiai és érdekképviselői szervezetek tevékenységébe.
- Lehetőség szerint részvétel a kerületi rendezvényeken, eseményeken, tisztségek vállalása a kerület társadalmi, kulturális, sport stb. életében, civil szervezeteiben.

A vezetői feladatok ellátása

- Vezetői feladatok vállalása a nevelőtestület szervezeti életében.
- Az egyes vezetői feladatok (tervezés, szervezés, a végrehajtás irányítása, ellenőrzés, értékelés) lelkiismeretes ellátása.
- A vezetőre bízott közösség formálása, az emberi kapcsolatok javítása.

2.21.7 Kapcsolat a tanulókkal, a szülőkkel és a kollégákkal

- A tanulók, a szülők és a kollégák személyiségének tiszteletben tartása.
- Elfogadást, figyelmet, megértést, jóindulatot sugárzó stílus, korrekt kommunikáció és viselkedés a tanulók, a szülők és a kollégák felé.
- Pedagógiai tanácsadás a tanulóknak és a szülőknek.
- Kellő figyelem, érdeklődés, megbecsülés és jóindulat a nevelőtársak felé (a pedagógus kollégák segítése, a tapasztalatok átadása, észrevételek, bírálatok elfogadása)

2.21.8 Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Az osztályfőnököt az igazgató bízta meg, törekedve a felmenő rendszer figyelembevételére. Az osztályfőnök vezeti a rábízott tanulócsoportot.

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart, részt vesz az iskolai fogadóórákon.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket (digitális napló vezetése, ellenőrzés, félévi és év végi statisztikai adatszolgáltatás, bizonyítványírás, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció, hiányzások nyilvántartása és igazolása)

- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő gyermekvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola gyermekvédelmi felelősével, az iskolapszichológussal és a fejlesztőpedagógussal.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló eseményekről, feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Lehetőség szerint órát látogat az osztályban.

Az osztályfőnöki órák témái – lásd: helyi tantervben

2.22 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

Iskolai nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembevétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.

Munkánk során kiemelten kezeljük:

- sajátos nevelési igényű;
- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő;
- a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű;
- a kiemelten tehetséges tanulók egyéni fejlesztését.

2.23 A HH és a HHH tanulók integrációját segítő tevékenységek:

- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés az „Intézményi integrációs program” alapján folyik;
- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. Kerületi Tagintézményével (továbbiakban: szakszolgálat), és gyermekjóléti szolgálattal,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolata;

- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai DSE, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás);
- a szülőkkel való együttműködés;
- családlátogatások;
- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése;
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

Iskolánk képesség-kibontakoztató felkészítés keretében – a tanuló igényéhez igazodva – oldja meg a közösségfejlesztéssel, személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatokat, a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő programot, a szociális hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenységet az Alapító Okiratban felsorolt, a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság, illetve az Országos Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakvéleménye alapján integráltan nevelhető-oktatható kiemelt figyelmet igénylő tanulók számára.

Célunk:

A tanulók szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányának ellensúlyozása céljából képesség-kibontakoztató felkészítés szervezése, melynek keretei között a tanuló egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatása, fejlődésének elősegítése, a többi tanulóhoz történő felzárkóztatása, tanulási, továbbtanulási esélyének kiegyenlítése, tehetségének kibontakoztatása folyik.

Feladataink:

- A képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók nevelését-oktatását a többi tanulóval együtt, egy osztályban végezzük.
- Senior Mentor rendszert működtetünk az érintett osztályfőnökök közreműködésével.
- Alkalmazzuk az integrációt elősegítő, differenciált pedagógiai módszereket, eszközöket, eljárásokat.

- Tanmeneteket, tanítási programokat rendszeresen felülvizsgáljuk, rugalmasan alkalmazzuk a tanítási folyamatban.
- A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztését egyéni fejlesztési terv alapján a gyógy-pedagógus végzi.
- A szakvéleménnyel rendelkező tanulókkal logopédus foglalkozik.
- A beilleszkedési, tanulási, magatartási problémákkal küzdők fejlesztőpedagógiai megsegítést kapnak.
- A képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók haladását, fejlődését, illetve az ezeket hátráltató okokat az osztályfőnök (mentor) és az érdekelt pedagógusok rendszeresen értékelik, megjelölik a további feladatokat.
- A program működtetését partnereinkkel együtt valósítjuk meg.
- A differenciálásnak a következő területeken kell megjelennie:
 - A segítségnyújtás módjában, idejében, az alkalmazott módszerekben, a közvetítés módjában
 - A tananyag tartalmában
 - Óraszervezésben
 - Tanítási, tanulási ütemben
 - Célokban, a megkövetelt szintben
 - A számonkérés, értékelés módjában, típusában
- A tanítási programoknak rugalmasnak kell lenniük, pl.
 - Változtatás (számítógépbe írt felelet)
 - Kiváltás (szóbeli felelet írásbeli helyett, vagy írásbeli helyett szóbeli)
 - Elhagyás (gyengébb képességű gyermekeknél a nehezebb anyagrészek elhagyása vagy későbbre halasztása)
 - Kompenzálás (lexikális anyag helyett gyakorlatias feladatok megoldása)

Eljárások, módszerek, eszközök:

- Integrációs és képesség-kibontakoztató program működtetése
- Együttnevelés, szakszerű fejlesztés differenciált foglalkoztatással
- A tanulók egyéni körülményeinek figyelembevétele
- Helyes tanulási szokások kialakítása, önálló tanulás megtanítása
- Személyiség- és kompetenciafejlesztés, a tanulók sikerélményhez juttatása
- Drámapedagógiai módszerek és kooperatív technikák alkalmazása
- Együttműködés, partnerség fejlesztése

Elvárt eredmények:

- Az integrációs és képesség-kibontakoztató program működtetésének eredményeként csökkennek a tanulók szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányai.
- A pedagógusok ismerik és alkalmazzák az egyéni sajátosságokhoz igazodó differenciált oktatásszervezési és módszertani elemeket.
- Hatékonyan működik a Senior Mentor rendszer.
- Az integráltan oktatott sajátos nevelési igényű és hátrányos helyzetű tanulók esélynövelésében eredményeket ér el az iskola.
- Az intézményben biztosítható szociális ellátások enyhítenek a rászoruló tanulók helyzetén.
- Sajátos problémái és helyzete miatt egyetlen tanulót sem ér hátrányos megkülönböztetés az iskolában; személyiségük és kompetenciáik optimálisan fejlődnek.

2.24 Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók

Az osztályfőnök azokat a tanulókat, akik tanulási, beilleszkedési, magatartási nehézség jeleit mutatják, a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat X. Kerületi Tagintézményéhez irányítja vizsgálatra. Mi, az általuk kiadott szakértői vélemény javaslatainak megfelelően járunk el a tanuló érdekében (egyéni bánásmód, fejlesztő foglalkozások, tantárgyi felmentés, felzárkóztató órák stb.)

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek:

- szoros kapcsolat a kerületi szakszolgálattal, helyi óvodai intézményekkel, gyermekjóléti szolgálattal, szülőkkel
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- felzárkóztató órák,
- fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés;
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai DSE, szakkörök;

- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás);
- a szülőkkel való együttműködés;
- családlátogatások;
- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése;
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

Célunk:

Az átlagosnál több figyelmet és törődést igénylő, tanulási, beilleszkedési, magatartási problémákkal küzdő gyerekek számára - a gyermekvédelmi feladatok ellátásával megbízott pedagógus hathatós közreműködésével, a család és a partneri kör bevonásával – állapotuknak megfelelő, időben nyújtott segítség biztosítása, ami egész életükre pozitív hatással lehet.

Kiemelt feladataink:

- A gyermek előéletének megismerése, a tüneteket kiváltó okok feltárása;
- Az intézmények (óvoda-iskola, szakszolgálat) és pedagógusaink között a rendszeres kapcsolattartás biztosítása; a feltárt problémák ismertetése az osztályban tanító pedagógusokkal;
- Megtalálni a tanuló pozitív tulajdonságait, értékeit, amelyekre a fejlesztés során támaszkodni lehet, és azokat a tevékenységi területeket, feladatokat, amelyek segítségével a tanuló energiája hasznosan leköthető;
- Sikerélményt nyújtó feladatok biztosítása az érintett tanulók számára tanórán és azon kívül is;
- Fokozott figyelemmel kísérni a társas kapcsolatok (családi, iskolai, baráti) rendezettségét a közösségbe való beilleszkedés megkönnyítése érdekében. Felhívni a közösség figyelmét a problémákkal küzdő tanuló pozitív tulajdonságaira, segíteni a befogadást, beilleszkedést.
- Családlátogatások, fogadóórák során tanácsadás a szülők nevelési gondjaihoz, erkölcsi támogatásuk;
- A problémát kiváltó okok ellensúlyozása érdekében végzendő feladatok:

- A gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus felhívja a kedvezőtlen anyagi körülmények között élő családok figyelmét az önkormányzatnál igényelhető szociális támogatásra, segélyezési lehetőségekre.
- Külső segítség igénybevétele (Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat, Szakszolgálat, egyéb, pedagógiai munkát segítő intézmények)
- A túlzott szülői szigor, vagy passzív nevelés esetében a pedagógusok több figyelmet, szeretet nyújtsanak az érintett gyerekeknek.
- Differenciált oktatás-nevelés biztosítása, napközibe, tanulószobára irányítás, a tanórán kívüli és szabadidős programokon való részvétel lehetőségének biztosítása.

A pedagógus fellépése akkor lesz eredményes, ha nem korlátozódik a tiltásra, hanem megtanítja tanítványait a konfliktuskezelés és feszültségoldás technikáira és gyakoroltatja a megfelelő eljárásokat.

A pedagógusoknak ismerniük kell a problémák törvényi hátterét, hogy javaslatot tehessenek az érintett tanuló különböző szintű és fokozatú mentesítésére.

2.25 Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése

Nevelő-oktató munkánkban - a céljainkkal összhangban - kiemelt terület az esélyegyenlőség biztosítása, a különböző hátrányokkal érkezők és lemaradók segítése, felzárkóztatása.

Célunk:

Rendszeres tanév eleji és év végi felmérésekkel, veszélyeztetettség esetén logopédiai, fejlesztőpedagógiai foglalkozásokkal, preventív fejlesztő foglalkozásokkal, pszichológusi tanácsadással előzzük meg a tanulási kudarcok kialakulását, illetve minden tanulónk számára igyekszünk megtalálni azokat a tevékenységeket, amelyekben sikerrel kibontakoztathatják képességeiket.

Feladataink:

- A kudarc, alulteljesítés okainak felderítése, kezelése, megszüntetése, az alkalmazkodás és tolerancia egyensúlyának megteremtése a mindennapokban.
- Önképzés, továbbképzés keretében minden pedagógus ismerje meg a részképesség-zavarok tünet-együttesét.
- A korai felismerés érdekében logopédusunk és fejlesztőpedagógusunk minden tanév elején és végén szűri elsős gyerekeinket a beszédhibák és részképesség-hiányosságok felismerésére.

- Kiemelt feladatunk az alapkészségek, az észlelés, figyelem, memória, gondolkodás folyamatos fejlesztése. Különösen nagy hangsúlyt kell helyeznünk a beszédészlelés, - megértés, szövegértő olvasás, helyesírás, matematikai gondolkodás fejlesztésére.
- A drámapedagógia módszerének beépítése a tanmenetekbe, alkalmazása a tanítási órákon.

2.26 Általános feladataink a készségek-képességek fejlesztése terén

Célok:

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• testséma fejlesztés,• tér-idő reláció kialakítása,• látás, hallás-mozgás koordinált fejlesztése,• olvasás-írás készségének folyamatos gondozása | <ul style="list-style-type: none">• lateralitás fejlesztése• téri relációk biztonsága, a relációk nyelvi megalapozása,• érzékelés-észlelés,• figyelem- emlékezet, gondolkodás-beszéd összehangolt fejlesztése,• a matematikai nyelv tudatosítása, a szám-fogalmak kialakítása, bővítése,• az alpműveletek fogalmi kialakítása,• a matematikai nyelvi relációk tudatosítása, szöveges feladatok megoldása |
|--|--|

- Az 1. évfolyamon lebonyolított alapvizsgálatok: DIFER-mérések, a fejlesztőpedagógus és pszichológus bemeneti mérési eredményeit felhasználjuk a tanulók felzárkóztatásának és fejlesztésének tervezéséhez. A bemeneti méréseken kiemelkedően teljesítő tanulók a tehetséget feltérképező Kognitív Profil Teszt alapján a lehetőségekhez mérten tehetségfejlesztésben részesülnek.
- A tanórai differenciálás mellett szükség szerint egyéni és kiscsoportos felzárkóztató, preventív fejlesztő foglalkozásokat szervezünk. A tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokon a pedagógusoknak gondoskodniuk kell az optimális egyéni fejlesztő módszerek alkalmazásáról, a sikerélmény biztosításáról.
- Egyénre szabott tanulási módszerek, eljárások kiépítése a rászorulóknál: a tanulás tanítása, az értő olvasás fejlesztése, az emlékezet erősítése, a célszerű rögzítési módszerek kialakítása stb.

- A tanulási kudarcnak kitett tanulók értékeinek feltárása, a meglévők erősítése, s ezek felhasználása részképesség-gyengeségeik fejlesztésénél.
- A másodszor is évismétlő tanuló számára egyéni felzárkóztató tervet kell készíteni azokból a tantárgyakból, melyekből elégtelen osztályzatot kapott.
- Az osztályfőnökök együttműködnek az illetékes szakemberekkel (iskolaorvos, gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus, pszichológus, fejlesztő pedagógusok stb.) és a szülőkkel annak érdekében, hogy a problémával küzdő gyerekeket szakvizsgálatra javasoljuk.
- Szükség szerint biztosítjuk a törvény adta lehetőségeket az egyéni haladási tempó ütemezésére, az osztályozás alóli felmentésre.
- A tanulók önmagukhoz mért fejlődésének rendszeresen értékelése.
- Segítjük a tanulási nehézségekkel küzdő gyerekek iskola- és pályaválasztási döntését.

Eljárások, módszerek, eszközök:

- Egyéni képességekhez igazodó, differenciált tanórai tanulás megszervezése, idegen nyelv oktatása auditív támogatással.
- A tanulási nehézséggel, zavarral küzdő tanulók számára szakellátás biztosítása (fejlesztőpedagógus, logopédus).
- Tanulási technikák elsajátíttatása, kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során, az otthoni tanulás segítése.
- Különleges gondozás, egyéni, illetve kiscsoportos foglalkozások, a napközi keretében is.
- Napközis, tanulószobai ellátás biztosítása.
- Mérés, méltányos értékelés, minősítés.
- Prevenció, személyiségfejlesztés segítő környezetben.
- Önképzés, továbbképzés (pedagógus).
- Rendszeres kapcsolattartás a szülőkkel, gyakorlati tanácsadás, tájékoztatás a gyerek fejlődéséről.
- Az önbizalom, önértékelés növelése, kommunikációs készségek fejlesztése osztályfőnöki és szakórákon, tanórán kívüli foglalkozásokon,
- Az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.
- Pályaorientációs foglalkozások tartása.

- A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók komplex fejlesztése a szakértői vélemény javaslatai alapján történik, amit kiegészítenek a fejlesztő szakemberek saját vizsgálatainak, megfigyeléseinek eredményei (tanév eleji vizsgálatok, tanév végén ellenőrző vizsgálatok). A különleges gondozás rövid és hosszú távú céljait, feladatait félévenként fejlesztési tervben kell rögzíteni. A foglalkozások heti óraszámát a szakértői vélemény határozza meg.

Elvárt eredmények:

Minden pedagógus közreműködik a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel bíró gyerekek problémáinak feltárásában, enyhítésében.

A tanulási nehézséggel küzdő gyerek számára megtaláljuk azt a foglalkozási formát, tevékenységet, amelyben sikerélményt szerezhet.

A tanulók fejlődése érdekében hatékonyan együttműködünk a szülőkkel és az illetékes szakemberekkel.

2.27 Sajátos nevelési igényű tanulók

Célok:

Iskolánk az Alapító okiratban megjelölt sajátos nevelési igényű tanulók nevelését, oktatását látja el, a többi tanulóval együtt, integrált formában.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását az érvényben lévő törvényekben kiadott Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve alapján szervezzük meg.

A sajátos nevelési igényű tanulók a tanítási órákon túl utazó gyógypedagógus vezetésével – rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben – egyéni fejlesztési terv alapján terápiás fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt.

Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához igénybe veszi az illetékes pedagógiai szakszolgálati intézmények szolgáltatásait.

Feladatok:

A sajátos nevelési igényű tanulók komplex fejlesztése a szakértői vélemény javaslatai alapján történik, amit kiegészítenek az utazó gyógypedagógusok saját vizsgálatainak, megfigyeléseinek eredményei (tanév eleji vizsgálatok, tanév végén ellenőrző vizsgálatok). A különleges gondozás rövid és hosszú távú céljait, feladatait három havonként fejlesztési tervben kell rögzíteni. A foglalkozások heti óraszámát a szakértői vélemény határozza meg.

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez biztosítandó feltételek:

- A sajátos nevelési igényű tanulók számára – szakvéleményük alapján - biztosítjuk a különleges gondozást tanítási órákon és tanórán kívüli foglalkozások keretében.
- A sajátos nevelési igényű tanulók számára egyéni fejlesztési terv készítése jogszabályi előírások szerint.
- A drámapedagógia módszerének beépítése a tanmenetekbe, alkalmazása a tanítási órákon.
- Igény szerint a fogyatékosság típusának megfelelő tankönyvek, tanulási segédletek,
- egyénre szabott értékelési formák alkalmazása,
- képességfejlesztő játékok, eszközök,
- számítógépek fejlesztő programokkal.

Elvárt eredmények:

- Minden pedagógus közreműködik a sajátos nevelési igényű gyerekek problémáinak feltárásában, enyhítésében.
- A sajátos nevelési igényű gyerekek számára megtaláljuk azt a foglalkozási formát, tevékenységet, amelyben sikerélményt szerezhet.
- A tanulók fejlődése érdekében hatékonyan együttműködünk a szülőkkel és az illetékes szakemberekkel.

2.28 Tehetséges tanulók fejlesztése - tehetséggondozás

A tehetség, a képességek kibontakoztatását az alábbi tevékenységek segítik:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a tehetséggondozó, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés;
- iskolai és iskolán kívüli versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.);
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);

- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások).

A tehetséggondozást segítő pedagógiai tevékenységek:

- Tehetségek azonosítása, segítése a mindennapi oktatásban – hatékony tehetséggondozó iskolává válni.
- Lehetőség szerint részt venni a tehetséggondozással foglalkozó pályázatokban, projektekben.
- A család hatékony bevonása a tehetséggondozásba: kapcsolattartás, információcsere, együttműködés, tanácsadás, módszertani segítségnyújtás, családlátogatás, szülői fórum, közös rendezvények.

Iskolánk szakemberei mindent megtesznek (külső, belső továbbképzések, önképzés) azért, hogy a Janikovszkyba járó tehetségek megmutathassák magukat, és töretlenül fejlődjenek.

Feladataink, módszereink, eszközök:

A tehetséggondozás három alapvető állomása közül (a 3D = Description, Discovery, Development) fő hangsúlyt a tehetség fejlesztésére (Development) helyezünk.

Pedagógiai elveink egybeesnek a tehetséggondozás tudományának legújabb elveivel, miszerint a hatékony tehetségazonosítás nélkülözhetetlen a tehetségek fejlesztésében. Valljuk, hogy a leghatékonyabb azonosítás az összes gyermek, köztük a tehetségek fejlesztése.

Ennek tudatos alkalmazása jelen van iskolánk pedagógusainak mindennapi gyakorlatában a tanórai és tanórán kívüli tevékenységek során:

- magyar – angol két tanítási nyelvű program
- emelt óraszámú matematika
- drámaórák
- szakkörök
- versenyfelkészítések
- egyéb iskolai programok keretében

Fejlesztési módszereink szinterei (egységes rendszerként kezelve):

Iskolában

Tanórákon	Tanórán kívül

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Kooperatív tanítási formák • Differenciált feladatok adása • Adaptivitás • Kiscsoportos tanítási/tanulási formák • Speciális osztályok indítása (pl. idegen nyelv, matematika...) • Csoportbontás • Kiselőadások • Projekt módszer • Drámafoglalkozások • Megbeszélés, vita az órán • Gyenge oldal megfelelő fejlesztése • Egyéni tanulási stratégiák kialakítása • Testnevelés-, informatika-, technika-, énekórán fontos, hogy azon a tehetségek kerüljenek előtérbe, jussanak sikerélményhez • Motiváció fenntartása • Öndifferenciáló módszerek alkalmazása • Integráció, inklúzió | <ul style="list-style-type: none"> • Drámaszakkörök működtetése, szerepjátékok • Tanulmányi és sportversenyek szervezése, azokra a tanulók felkészítése • Művészeti csoportok, tánc, dráma, énekar, kamarakórus (lehetőség szerint) szervezése és működtetése, a tanulók színpadi bemutatkozása a Művészeti Gálán • Jeles napokra tervezett programok szervezése, összeállítása, azokon való szereplés • Kézműves foglalkozások • Projekt munkák • Tanácsadás pályaválasztásban • Sportnapok szervezése • Diáknapok szervezése • Könyvtár, irányított önművelődés |
|---|---|

Iskolán kívül:

- Tanulmányi-, és sportversenyek (kerületi, országos)
- A szabadidő hasznos eltöltésének segítése (szabadidő-szervezés)
- Anyagi támogatás (alapítvány)
- Tanulmányi kirándulások
- Lazító-, pihentető programok szervezése
- Gazdagítás
- Múzeumi órák
- Előadásokon, rendezvényeken részvétel

Elvárható eredmények

- A tanulók folyamatos fejlesztése a fent bemutatott rendszerben
- Az eredmények széles körű nyilvánosságra hozatala, elismerése

2.29 A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

Az iskolai diákönkormányzat:

Iskolánk valamennyi tanulója tagja az iskolai diákönkormányzatnak. A hozzánk beiratkozó, elsős tanulókat a nyolcadikosok fogadják szeretettel, s áprilisban, miután már mindent ismernek az iskolában, bemutatják tudásukat szüleiknek és az iskola pedagógusainak, tanulóinak.

Harmadik osztályos koruktól vesznek részt aktívan a DÖK munkájában, innen kezdve megtanulják a választás szabályait, korosztályuknak megfelelően.

Már kisiskolásként részt vesznek az iskolai programok összeállításában, továbbá segítséget nyújtanak a pedagógusok ügyeleti tevékenységéhez. Az iskolai Diákönkormányzat megbeszélései elfogadott szinterei a szabad véleménynyilvánításnak. Az osztályközösségek képviselői itt elmondhatják gondolataikat, problémáikat, ötleteiket, javaslataikat. Fontos, hogy ezeken a megbeszéléseken alkalmazni tudják a kommunikáció legalapvetőbb formáit, melyeket már az osztályfőnöki és egyéb tanórák keretében megismertek. Mindkét „tér” - demokratikus formában - biztosít lehetőséget a konfliktuskezelés, a kommunikációs kultúra és együttműködés fejlesztésére.

Az osztályszintű választás után megválasztják az iskolai képviselőket maguk közül. Valamennyi ötletet, problémát továbbíthatják az iskola vezetése felé a tanulói diákvezetőn, vagy a patronáló pedagóguson keresztül.

A közös programok szintén lehetőséget nyújtanak a tanulók személyes tapasztalatszerzésére, tevékenykedtetésére, az együttműködés, véleményformálás, és érdekképviselés gyakorlására.

A Diákönkormányzat dönt évi egy tanítás nélküli munkanap programjának meghatározásáról.

A diákönkormányzat feladatai:

- A tanulók érdekeinek képviseletére az iskolában diákönkormányzat működik.

- A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon.
- A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.
- A diákönkormányzat a tanulói érdekképviselőten túl részt vesznek az iskolai élet – tanórán kívüli – alábbi területeinek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában:
 - a) tanulmányi munka (versenyek, vetélkedők, pályázatok stb.);
 - b) iskolai felelősi rendszer;
 - c) sportélet;
 - d) lehetőség szerint túrák, kirándulások szervezése;
 - e) kulturális, szabadidős programok szervezése;
 - f) a tanulók tájékoztatása (iskolaújság, iskolarádió, iskolai honlap).
- A diákönkormányzat iskolai vezetőségének véleményét az iskolai éves munkaterv összeállítása előtt az igazgatónak ki kell kérnie.
- A tanév folyamán az osztályközösségek, illetve a diákönkormányzat iskolai vezetősége javaslatokkal élhet az osztályfőnökök, a nevelőtestület és az igazgató felé.
- A magasabb jogszabályok alapján a diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:
 - a) az iskola szervezeti és működési szabályzatának jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
 - b) a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
 - c) az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
 - d) a házirend elfogadása előtt.
- A diákönkormányzatot az iskola intézményvezetőségével, a nevelőtestülettel, illetve más külső szervezetekkel való kapcsolattartásban (a tanulók véleményének továbbításában) a diákönkormányzatot segítő nagykorú személy képviseli.
- Az iskolában iskolai vezetőség működik, mely az iskolai élet egészére kiterjedő döntéselőkészítő, véleményező és javaslattevő jogkörrel rendelkezik. Az iskola vezetőségének teljes jogú tagja az iskolai diákönkormányzat képviselője.

2.30 A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

A nevelők és a tanulók kapcsolattartása és együttműködése:

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a

diákönkormányzat vezetőségének ülésén,

- a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, az e-ellenőrzőn, illetve a tájékoztató füzetten keresztül írásban) tájékoztatják.

A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaiknak az érvényesítése érdekében – szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján – az iskola intézményvezetőségéhez, az osztályfőnökökhöz, az iskola nevelőihez, a diákönkormányzathoz vagy az intézményi tanácshoz, illetve az Intézményi Tanácshoz fordulhatnak.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola intézményvezetőségével, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy az intézményi tanáccsal.

2.31 A szülőkkel való kapcsolattartás és együttműködés

Célunk:

A partnernközpontú működés jegyében – kölcsönös bizalomra épülő - hatékony és eredményes együttműködés kialakítása a közvetlen iskolahasználók – pedagógusok, szülők, tanulók – között.

A nevelők és a szülők kapcsolattartása és együttműködése:

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői szervezet iskolai vezetőségének ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.

A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

- Egyéni megbeszélések
- Családlátogatás (indokolt esetben)
- Szülői értekezlet
- Fogadóóra.
- Nyílt órák
- Írásbeli tájékoztató
- Iskolai programokon, rendezvényeken való szülői részvétel

A szülői értekezletek, a fogadóórák és a nyílt tanítási órák időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

A szülők a tanulók és a saját – a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított – jogaiknak az érvényesítése érdekében szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján az iskola intézményvezetőségéhez, az adott ügyben érintett gyermek az iskola nevelőihez, osztályfőnökéhez, a diákönkormányzathoz, illetve az Intézményi Tanácsához fordulhatnak.

A szülők és más érdeklődők az iskola pedagógiai programjáról, szervezeti és működési szabályzatáról, illetve házirendjéről az iskola igazgatójától, valamint nevelőitől az iskolai munkatervben évenként meghatározott igazgatói, igazgató-helyettesi fogadóórákon kérhetnek tájékoztatást.

Az iskola pedagógiai programjának, szervezeti és működési szabályzatának és házirendjének előírásai nyilvánosak, azt minden érintettnek (tanulónak, szülőnek, valamint az iskola alkalmazottainak) joga van megismernie.

A pedagógiai program, a szervezeti és működési szabályzat, illetve a házirend egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az iskola honlapján;
- az iskola fenntartójánál;
- az iskola irattárában;
- az iskola könyvtárában;
- az iskola nevelői szobájában;
- az iskola igazgatójánál;

2.32 Az iskola vezetésének és közösségeinek külső kapcsolatai, együttműködése iskolán kívüli intézményekkel

Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskola intézményvezetőségének állandó munkakapcsolatban kell állnia a következő intézményekkel:

- Az intézmény fenntartójával és működtetőjével: a Kelet-Pesti Tankerületi Központtal
- Budapesti Pedagógiai Oktatási Központtal (BPOK)
- A helyi oktatási intézmények vezetőivel és nevelőtestületeivel
- A területileg illetékes szakszolgálattal

A munkakapcsolat megszervezéséért, irányításáért az igazgató a felelős.

Az eredményes oktató- és nevelőmunka érdekében rendszeres munkakapcsolatot tartunk fenn az alábbi intézményekkel, szervezetekkel, gazdálkodókkal:

- Az iskolát támogató Arany-Bánya Alapítvány kuratóriumával.
- Kerületi és kerületen kívüliközművelődési intézményekkel
- Társadalmi egyesületekkel, civil szervezetekkel
- Termelő, gazdálkodó szervezetekkel, vállalkozásokkal
- Gyermek- illetve ifjúsági szervezetekkel
- X. Kerületi Rendőrkapitánysággal
- Az egyházak helyi gyülekezeteivel
- Sportegyesületekkel

A munkakapcsolat megszervezéséért, felügyeletéért az igazgató ill. az igazgató-helyettes a felelős.

Az egyes intézményekkel, szervezetekkel kapcsolatot tartó nevelőket az iskolai éves munkaterv rögzíti.

Az iskola helyiségeit, épületét az intézményvezetőség döntése alapján térítésmentesen használhatják az alábbi törvényesen bejegyzett gyermek- illetve ifjúsági szervezetek, valamint társadalmi egyesületek helyi csoportjai: iskolai DSE, DÖK,

A nevelők szakmai, pedagógiai munkájának segítésének, fejlesztésének céljából az iskolában működő szakmai munkaközösségek lehetőség szerint bekapcsolódnak a kerületi (iskolaközi) szakmai munkaközösségek munkájába, és együttműködnek a Budapesti Pedagógiai Oktatási

Központtal (BPOK).

2.33 A felvétel és az átvétel helyi szabályai

Iskolánk a kötelező beiskolázási körzetéből – melyet a Kelet-Pesti Tankerületi Központ határoz meg – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.

2.33.1 Az 1. évfolyamba lépés feltételei

Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.

A tanköteles kort, vagyis a hatodik életévét elérő gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben maradásáról az Oktatási Hivatal dönt. A kérelmeket január 1. és január 15. között lehet benyújtani.

Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát
- a szülő személyi igazolványát
- a gyermek lakcímkártyáját
- társadalombiztosítási kártyáját
- szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.

Amennyiben iskolánk – a rendeletben megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, akkor az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján dönt. A sorsolást a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet alapján folytatjuk le.

2.33.2 Az intézménybe lépés magasabb évfolyamokon

Az iskolának kötelessége a területi körzetében lakó családok gyermekeit jelentkezés esetén felvenni. Az esetleges üres helyeket a jelentkezők közül a 20/2012. EMMI rendelet 24.§ 6. 7. bekezdése alapján töltjük fel.

A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- a tanuló lakcímkártyáját
- a szülő személyi igazolványát
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembevételével az iskola igazgatója dönt.

Az átvételt kérő körzeten kívüli tanuló magyar és matematika tantárgyak szaktanáraival, illetve szükség szerint angol tanárral konzultálhat, illetve próba napokon vehet részt, melynek ismeretében az igazgató az osztályfőnök és az adott szaktanárok véleményének kikérésével dönt a tanuló felvételéről.

Amennyiben a tanuló magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag vagy változó minőségű, az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgató-helyettesek és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét.

A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulónak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – különbözeti vizsgát kell tennie azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult.

Amennyiben a tanuló bármely tantárgyból a különbözeti vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

Amennyiben más iskolatípusból, más országból, más iskolarendszerből érkezik a tanuló, ismeretei feltehetően nehézséggel illeszkednek az adott évfolyam követelményeihez. A különbözeti vizsga megmutatja, hogy kulcskompetenciákban való jártassága melyik évfolyam követelményeinek felel meg.

A magyar nyelvet nem, vagy csak gyengén beszélő tanuló esetén egy évvel alacsonyabb évfolyamra történik a felvétele.

2.34 A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

20/2012.(VIII.31.) EMMI rendeletének értelmében a tanulmányok alatti vizsgák helyi

szabályozási rendje intézményünkben a következőképpen alakul:

- osztályozó vizsga
- pótló vizsga
- javítóvizsga
- különbözeti vizsga tehető

A tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni, a vizsgabizottságba amennyiben lehetőség van rá, két olyan pedagógust kell jelölni, aki az adott tantárgy tanítására jogosult. A vizsgabizottság elnöke felel a vizsga szakszerű és jogszerű megtartásáért.

A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel

- osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább két hónappal,
- javítóvizsga esetén a tanév végén (bizonyítványosztáskor) a 20/2012.EMMI 64.§ előírásainak megfelelően közölni kell.

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit az iskola helyi tantervében (a kerettantervben) szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve – amelyik tantárgynál nincs munkaközösség – a szaktanárok állapítják meg.

A tanulmányok alatti vizsgák értékelése a Pedagógiai programban megfogalmazott %-os értékelési rendszer alapján történik.

Javítóvizsga

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott. A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, augusztus 15-e és 31-e közötti időszakban tehet.

Osztályozó vizsga

Osztályozóvizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha:

- a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve
- engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget

- a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

Osztályozó vizsga félévkor és év végén a rendeletben leírtak alapján tehető.

A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

Pótló vizsga

Pótló vizsgát tehet a tanuló az igazgató által meghatározott vizsganapon, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

Az intézményünkbe beiratkozó tanulóktól különbözeti vizsgák kérhetők.

A tanulmányok alatti vizsgákon iskolánkban az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
	VIZSGA		
ALSÓ TAGOZAT			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI		
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI		
Etika/Hit- és erkölcs- tan		SZÓBELI	
Környezetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene			GYAKORLATI
Vizuális kultúra			GYAKORLATI

Életvitel és gyakorlat			GYAKORLATI
Testnevelés és sport			GYAKORLATI
FELSŐ TAGOZAT			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI		
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelvek	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI		
Etika/Hit- és erkölcs- tan		SZÓBELI	
Történelem	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Természetismeret	ÍRÁSBELI		
Fizika	ÍRÁSBELI		
Kémia	ÍRÁSBELI		
Biológia	ÍRÁSBELI		
Földrajz	ÍRÁSBELI		
Ének-zene			GYAKORLATI
Hon- és népismeret	ÍRÁSBELI		
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Informatika			GYAKORLATI
Technika, életvitel és gyakorlat			GYAKORLATI
Testnevelés és sport			GYAKORLATI

3 AZ ISKOLA HELYI TANTERVE

3.1 Kerettanterv megnevezése, jellemzői

Iskolánkban a 2020/2021. tanévtől kezdődően felmenő rendszerben (1. és 5. évf.) a Kormány 5/2020.(I.31.) Korm rendelete, tehát az új NAT alapján folytatjuk a nevelő-oktató munkánkat.

3.2 Kötelező tanórai foglalkozások

Intézményünkben a kötelező tanórai foglalkozásokat a jogszabályban meghatározott keretek között szervezzük. Az elsajátítandó ismereteket, kompetenciákat, az elvárt fejlesztési eredményeket és a továbbhaladás feltételeit részletesen a Helyi tanterv mellékletét képező tantárgyi tantervek tartalmazzák.

3.3 A nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga

A nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyagát a tantárgyi helyi tantervek tartalmazzák.

3.4 Kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszámai

Intézményünk kötelező, kötelezően választandó tanórai foglalkozásait az alábbi táblázatok mutatják:

4. Tantervekhez kapcsoló heti óraszámok évfolyamonként

2020/2021-es tanévtől 1. és 5. évfolyamon, ezt követően felmenő rendszerben ÁLTALÁNOS TANTERVŰ (dráma és tánc specialitás) /2025/2026-os tanévtől kifutó rendszerben/

Tantárgyak	2024/25 utolsó évfolyam			2025/26			2026/27			2027/28		
	1. osztály			2. osztály			3. osztály			4. osztály		
	Köt.	Szt.	Csb.	Köt.	Szt.	Csb.	Köt.	Szt.	Csb.	Köt.	Szt.	Csb.
Magyar nyelv és ir.	7	1		7	1		5	1		5	1	
Matematika	4			4			4			4		
Történelem												
Állampolgári ismeretek												
Hon- és népismeret												
Etika/hit- és erkölcstan	1			1			1			1		
Környezetismeret							1			1		
Természettudomány												
Kémia												
Fizika												
Biológia												
Földrajz												
Angol nyelv										2		2
Ének-zene	2			2			2			2		
Vizuális kultúra	2			2			2			1		
Dráma és színház		1	1		1	1		1	1		1	1
Technika és tervezés	1			1			1			1		
Digitális kultúra							1		1	1		1
Testnevelés	5			5			5			5		
Összesen:	22	2	1	22	2	1	22	2	2	23	2	4

Összesen: (Köt.+Szt.)	24			24			24			25		
Tantárgyak	Általános tantervű program (dráma és tánc specializációval)											
	2028/29			2029/30			2030/31			2031/32		
	5. osztály			6. osztály			7. osztály			8. osztály		
	Köt.	Szt.	Csb.	Köt.	Szt.	Csb.	Köt.	Szt.	Csb.	Köt.	Szt.	Csb.
Magyar nyelv és ir.	4			4			3	1		3	1	
Matematika	4			4			3			3		
Történelem	2			2			2			2		
Állampolgári ismeretek										1		
Hon- és népismeret				1								
Etika/hit- és erkölcsstan	1			1			1			1		
Környezetismeret												
Természettudomány	2			2								
Kémia							1			2		
Fizika							1			2		
Biológia							2			1		
Földrajz							2			1		
Angol nyelv	3		3	3		3	3		3	3		3
Ének-zene	2			1			1			1		
Vizuális kultúra	1			1			1			1		
Dráma és színház		1			1			1		1		

Technika és tervezés	1		1	1		1	1		1			
Digitális kultúra	1		1	1		1	1		1	1		1
Testnevelés	5			5			5			5		
Közösségi nevelés(ofő)	1			1			1			1		
Összesen:	27	1	5	27	1	5	28	2	5	29	1	4
Összesen: (Köt.+Szt.)	28			28			30			30		

ÁLTALÁNOS TANTERVŰ (matematika specialitás) /2025/2026-os tanévtől kifutó rendszerben/

Tantárgyak	2024/25 utolsó évfolyam felmenő rendszerben kivezetve			2025/26			2026/27			2027/28		
	1. osztály			2. osztály			3. osztály			4. osztály		
	Köt.	Szt.	Csb.	Köt.	Szt.	Csb.	Köt.	Szt.	Csb.	Köt.	Szt.	Csb.
Magyar nyelv és ír.	7	1		7	1		5	1		5	1	
Matematika	4	1		4	1		4	1		4	1	
Történelem												
Állampolgári ismeretek												
Hon- és népismeret												
Etika/hit- és erkölcsstan	1			1			1			1		
Környezetismeret							1			1		
Természettudomány												
Kémia												
Fizika												

Biológia												
Földrajz												
Angol nyelv										2		2
Ének-zene	2			2			2			2		
Vizuális kultúra	2			2			2			1		
Dráma és színház												
Technika és tervezés	1			1			1			1		
Digitális kultúra							1		1	1		1
Testnevelés	5			5			5			5		
Összesen:	22	2		22	2		22	2	1	23	2	3
Összesen: (Köt.+Szt.)	24			24			24			25		

Tantárgyak	2028/29			2029/30			2030/31			2031/32		
	5. osztály			6. osztály			7. osztály			8. osztály		
	Köt.	Szt.	Csb.	Köt.	Szt.	Csb.	Köt.	Szt.	Csb.	Köt.	Szt.	Csb.
Magyar nyelv és ir.	4			4			3	1		3		
Matematika	4	1		4	1		3	1		3	1	
Történelem	2			2			2			2		
Állampolgári ismeretek										1		
Hon- és népismeret				1								
Etika/hit- és erkölcs-tan	1			1			1			1		

Környezet- ismeret												
Természet- tudomány	2			2								
Kémia							1			2		
Fizika							1			2		
Biológia							2			1		
Földrajz							2			1		
Angol nyelv	3		3	3		3	3		3	3		3
Ének-zene	2			1			1			1		
Vizuális kultúra	1			1			1			1		
Dráma és színház										1		
Technika és tervezés	1		1	1		1	1		1			
Digitális kultúra	1		1	1		1	1		1	1		1
Testneve- lés	5			5			5			5		
Közösségi neve- lés(ofő)	1			1			1			1		
Összesen:	27	1	5	27	1	5	28	2	5	29	1	4
Összesen: (Köt.+Szt.)	28			28			30			30		

Tantárgyak	KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ PROGRAM															
	1. osztály				2. osztály				3. osztály				4. osztály			
	Köt.	Szt.	Kt.	Csb.	Köt.	Szt.	Kt.	Csb.	Köt.	Szt.	Kt.	Csb.	Köt.	Szt.	Kt.	Csb.
Magyar nyelv és ir.	7				7				5				5			
Matematika	4				4				4				4			
Történelem																
Állampolgári ismeretek																
Hon- és népismeret																
Etika/hit- és erkölcs-tan	1				1				1				1			
Környezet-ismeret									1			1	1			1
Természet-tudomány																
Kémia																
Fizika																
Biológia																
Földrajz																
Angol nyelv		2	2	4		2	2	4		2	2	4	2	1	2	5
Ének-zene	2				2				2				2			
Vizuális kultúra	2				2				2				1			
Dráma és színház																
Technika és tervezés	1				1				1				1			

Digitális kultúra									1				1			
Testnevelés	5				5				5				5			
Közösségi nevelés		1				1				1				1		
Összesen:	22	2	2	4	22	2	2	4	22	2	2	5	23	2	2	6
Összesen: (Köt.+Szt.)	26				26				26				27			

Tantárgyak	KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ PROGRAM															
	5. osztály				6. osztály				7. osztály				8. osztály			
	Köt.	Szt.	Kt.	Csb.	Köt.	Szt.	Kt.	Csb.	Köt.	Szt.	Kt.	Csb.	Köt.	Szt.	Kt.	Csb.
Magyar nyelv és ir.	4				4				3				3			
Matematika	4				4				3	1			3			
Történelem	2			2	2			2	2			2	2			2
Állampolgári ismeretek													1			
Hon- és népismeret					1											
Etika/hit- és erkölcstan	1				1				1				1			
Környezetismeret																

Természet-tudomány	2			2	2			2								
Kémia								1				2				
Fizika								1				2				
Biológia								2				1				
Földrajz								2			2	1			1	
Angol nyelv	3		2	5	3		2	5	3		2	5	3		2	5
Ének-zene	2				1				1				1			
Vizuális kultúra	1				1				1				1			
Dráma és színház												1				
Technika és tervezés	1			1	1			1	1			1				
Digitális kultúra	1			1	1			1	1			1	1			1
Testnevelés	5				5				5				5			
Célnyelvi civilizáció		1		1		1		1		1		1		1		1
Közösségi nevelés (ofő)	1				1				1				1			
Összesen:	27	1	2	12	27	1	2	12	29	2	2	12	28	1	2	10
Összesen: (Köt.+Szt.)	30				30				32				32			

A 2025/26-os tanévtől felmenő rendszerben a két tanítási nyelvű program mellett általános tantervű angol-matematika, gazdasági-pénzügy kultúra specialitású programot indítunk. A dráma és tánc specialitású és matematika specialitású általános tantervű program megszűnik.

Tantárgyak	2025/26 első évfolyam			2026/27			2027/28			2028/29		
	1. osztály			2. osztály			3. osztály			4. osztály		
	Köt.	Szt.	Csb.	Köt.	Szt.	Csb.	Köt.	Szt.	Csb.	Köt.	Szt.	Csb.
Magyar nyelv és ir.	7	1		7	1		5	1		5	1	
Matematika	4			4			4			4	1	
Történelem												
Állampolgári ismeretek												
Hon- és népi ismeret												
Etika/hit- és erkölcsstan	1			1			1			1		
Környezetismeret							1			1		
Természettudomány												
Kémia												
Fizika												
Biológia												
Földrajz												
Angol nyelv		1	1		1	1		1	1	2		2
Ének-zene	2			2			2			2		
Vizuális kultúra	2			2			2			1		
Dráma és színház												
Technika és tervezés	1			1			1			1		

Digitális kul- túra							1		1	1		1
Testnevelés	5			5			5			5		
Összesen:	22	2	1	22	2	1	22	2	2	23	2	4
Összesen: (Köt.+Szt.)	24			24			24			25		
Tantár- gyak	2029/30			2030/31			2031/32			2032/33		
	5. osztály			6. osztály			7. osztály			8. osztály		
	Köt.	Szt.	Csb.	Köt.	Szt.	Csb.	Köt.	Szt.	Csb.	Köt.	Szt.	Csb.
	.	.	.	.	.							
Magyar nyelv és ir.	4			4			3	1		3		
Matematika	4	1		4	1		3	1		3		
Gazdasági-pénzügyi ismeretek											1	
Történelem	2			2			2			2		
Állampolgári ismeretek										1		
Hon- és népismeret				1								
Etika/hit- és erkölcstan	1			1			1			1		
Környezetismeret												

Termé- szettudo- mány	2			2								
Kémia							1			2		
Fizika							1			2		
Biológia							2			1		
Földrajz							2			1		
Angol nyelv	3		3	3		3	3		3	3		3
Ének-zene	2			1			1			1		
Vizuális kultúra	1			1			1			1		
Dráma és színház										1		
Technika és terve- zés	1		1	1		1	1		1			
Digitális kultúra	1		1	1		1	1		1	1		1
Testneve- lés	5			5			5			5		
Közösségi neve- lés(őfő)	1			1			1			1		
Összesen:	27	1	5	27	1	6	28	2	5	29	1	4
Összesen: (Köt.+Szt.)	28			28			30			30		

5. A tanítandó tananyagtartalmak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközökről

A tankönyvekről a nevelők szakmai munkaközösségei döntenek az iskola helyi tanterve alapján.

A döntés során figyelembe veszik az érintett pedagógusok szakmai tapasztalatait, autonómiáját, véleményét.

Az alkalmazott tankönyvek, taneszközök kiválasztásának elvei:

- Azokat az eszközöket részesítjük előnyben, amelyek több éven keresztül használhatók, egymásra épülnek, biztosítják a nevelő-oktató munka folyamatosságát.
- Keressük az új, hatékony tananyag-közvetítő eszközöket, amelyek segítenek gyerekeinknek a tanulási problémák megoldásában, az ismeretek könnyebb megértésében.
- A taneszközök használatában az állandóságra is törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.
- Törekszünk a korszerű oktatási segédeszközök vásárlására, amelyek támogatják a kompetenciaalapú oktatás elterjesztését, a differenciált oktatást és a kooperatív munkaformák alkalmazását.
- Tankönyvként a tankönyvjegyzékben szereplő – hivatalosan tankönyvvé nyilvánított – tankönyveket alkalmazzuk. Előnyben részesítjük a tankönyvcsaládokat.
- Azokat a könyveket, segédkönyveket, amelyek nem szerepelnek a tankönyvjegyzékben csak a szülői szervezet és a Diákönkormányzat egyetértésével lehet kötelezően használni.
- A taneszközök ára feleljen meg a szülők anyagi teherbíró képességének.
- Igény szerint gondoskodunk a könyvtárból ingyenesen kölcsönözhető tartós tankönyvek és az SNI tanulók számára szükséges speciális taneszközök beszerzéséről.
- Az ingyenes tankönyvellátást a támogatás mértékének függvényében a mindenkori hatályos rendelkezés alapján biztosítjuk.
- Az iskola részére jutó központi tankönyv támogatás összegéből és egyéb támogatásokat felhasználva, a "drágább" tartós tankönyveket, segédkönyveket (szótárak, példatárak, albumok, atlaszok, kotta-, szöveg- és feladatgyűjtemények), elektronikus és képi ismerethordozókat kell vásárolni, hogy a tanulók azokat a könyvtárból kölcsönözhesék.

- A nyomtatott taneszközökön túl néhány tantárgynál a tanulóknak egyéb eszközökre is szükségük van. Ezek a testnevelés, a vizuális kultúra, valamint a technika.
- Az iskola arra törekszik, hogy saját költségvetési keretéből, illetve más támogatásokból egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók ingyenesen használhatják.

A szülők tájékoztatása:

A következő tanítási évre kötelezően előírt taneszközökről és tankönyvekről a szülőket minden tanév áprilisában tájékoztatjuk. Információt nyújtunk a könyvtárból kölcsönözhető tankönyvekről is. A szülőknak írásban kell jelezniük igényüket a kölcsönzésről.

A bizonyítványosztáskor minden tanuló írásban kapja meg a következő tanévi füzet- és eszközlistát. Ez a tájékoztató tantárgyanként ismerteti, hogy milyen és hány darab eszköz, sportruházat szükséges a következő tanévben. Ezek beszerzése a szülőkre hárul.

A tankönyvek beszerzése a KELLŐ rendszeren keresztül történik. Önálló beszerzésre csak akkor kényszerül a szülő, ha gyermeke más iskolából jött a tanév során, vagy elvesztett a tankönyv. Ebben az esetben is tájékoztatjuk a szülőt a kiadóról, illetve a beszerzés helyéről.

Az iskolai tankönyvellátás rendje:

A tankönyvellátás rendjét részletesen az iskolai Házirend tartalmazza.

6. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, az ellenőrzés fejlesztő formái, a tanulók írásbeli és szóbeli beszámoltatásának formái

Ellenőrzés:

Az ellenőrzés, értékelés a nevelés-oktatás szerves része. Szerepe van a tervezésben, a folyamatban és a folyamat befolyásolásában. Jelenti az ismeretek ellenőrzését, ugyanakkor elő kell segítenie a továbbfejlesztést és a fejlődést, az önértékelés és énkép fejlődését, s a további teljesítményre motiválóan kell hatnia.

Az értékelés hagyományos módja iskolánkban az osztályozás. Az értékelésnek az egyént önmagához kell mérnie, mennyit fejlődött az előző sinthez képest, saját lehetőségeit mennyire aknáza ki eddig.

Fontos az egymásra figyelés, a tolerancia kialakítása. Szem előtt tartjuk, hogy az értékelésnek nevelő hatásúnak kell lennie.

A számonkérések, beszámoltatások általános formái:

- Szóbeli és írásbeli feleletek, beszámolók
- Írásbeli felmérők, témazárók, röpdolgozatok, dolgozatok
- Alapfogalmak, szabályok, összefüggések, memoriterek
- Megfigyelések, kísérletek, gyűjtőmunka, kiselőadások, prezentációk
- Vázlatrajzok, rajzok, plasztikus formák, munkadarabok készítése, ábrák elemzése
- Térképolvasás, forráselemzés, gyakorlati feladatmegoldások, kísérletek, munkáltatás
- Házi feladatok megoldása, szituációs és helyzetgyakorlatok
- A tanuló tanórai teljesítményének, aktivitásának, írásbeli munkáinak, füzeteinek, munkafüzeteinek értékelése.
- Projekt, csoport és páros munkák.
- Szövegértési, szövegalkotási feladatok.
- Testnevelés tantárgy:
 - a tantárgyi követelmények gyakorlati, technikai bemutatása és értékelése
 - a mérhető teljesítmények bemutatása, értékelése (távolság, magasság, gyorsaság)
 - órai munka, szorgalom értékelése.

A számonkérés közös követelményei:

- Számonkérni csak a tantervi követelményekből lehet.
- A számonkérés történhet szóban, írásban, munkáltatással, gyakorlati feladatmegoldással csoportosan és egyénileg.
- Az egész osztályt/csoportokat érintő témazáró dolgozatokat a pedagógus legalább egy héttel a számonkérés előtt bejelenti az osztályközösségnek. A pedagógus a dolgozatokat két héten belül kijavítja, és az eredményeket közzéteszi a KRÉTA e-napló felületén, annak lezárásáig. Ha a határidőt a pedagógus túllépi, az osztályzatot az e-naplóba nem írhatja be.
- A sajátos nevelési igényű tanulók számonkérése során figyelembe kell venni a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat szakvéleményében foglalt javaslatokat.

Mérések:

Pedagógusaink nevelő-oktató munkájuk során a diagnosztikus, formatív és szummatív ellenőrzési – értékelési formákat alkalmazzák.

Szintfelmérések

Az egységes pedagógiai eljárások, a tanulói teljesítmények rendszeres nyomon követése és az időben tervezhető korrekciók érdekében kialakítottuk iskolánk belső mérési rendszerét. A szintfelméréseket az alábbiak szerint végezzük:

1-4. évfolyamon

- Félévkor és év végén 4. évfolyamon hangos olvasásból felmérést tartunk.
- Tanév végén alapvizsga 4. évfolyamon az angol két tanítási nyelvű osztályokban.
- Az alsó és felső tagozat közötti átmenet segítése érdekében magyarból és matematika tantárgyakból átmeneti mérést végzünk.

5-8. évfolyamon

- Tanév végén minden a 6. és 8. évfolyam számára országos kompetenciamérés, idegennyelvi mérés és célnyelvi mérés történik.
- A felmérések tapasztalatait a munkaközösségek összegzik, intézkedési tervet készítenek.

7. Két tanítási nyelvű programban való részvétel

A két tanítási nyelvű általános iskolai oktatás célja, hogy az abban részt vevő tanulók legalább hatvan százaléka célnyelvből

a) a hatodik évfolyamon a KER szerinti A2,

b) nyolcadik évfolyamon a KER szerinti B1 szintet elérje.

(4/2013 (I.11.) EMMI rendelet a két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelve)

Mivel a két tanítási nyelvű programban való részvétel a gyermekek számára nagyobb megterhelést jelent, előfordulhat, hogy a tanuló testi-lelki fejlődését akadályozza az elvárásoknak való megfelelés. Ezért ilyen esetben a tanuló programban maradásáról a szülővel egyeztetve az osztályozó értekezleten a nevelőtestület dönt, a döntést követően

a tanuló a következő tanév szeptember 1-től kerül másik tantervű programba. A döntésről az igazgató a szülőt írásban tájékoztatja.

8. Országos mérésekben való részvétel

A jogszabályi előírásoknak megfelelően tanulóink az alábbi országos mérésekben vesznek részt:

- Országos kompetenciamérés (OKM) 6. és 8. évfolyamon
- Idegen nyelvi mérés 6. és 8. évfolyamon
- Célnyelvi mérés a két tanítási nyelvű iskolák tanulóinak 6. és 8. évfolyamon

9. Értékelés

A szöveges értékelés helyi szabályai

A tanulók értékelésének és minősítésének helyi szabályozása a hatályos jogszabályok alapján történik (Nkt., 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet).

9.1 A szöveges értékelés általános elvei 1. évfolyamon, illetve 2. évfolyamon félévkor:

A köznevelési törvény előírásainak megfelelően a 2010/2011-es tanévtől iskolánkban szöveges értékelést alkalmazunk a 1. évfolyamon, illetve 2. évfolyamon félévkor.

A szöveges értékelés során pedagógusaink figyelembe veszik a tanulók:

- tanulmányi teljesítményének alakulását a tantárgyi sajátosságoknak megfelelően
- ismereteinek, készségeinek, képességeinek fejlődését
- erőfeszítéseit a képességeinek megfelelő teljesítmény elérése érdekében
- a tantárgyhoz fűződő viszonyát, érdeklődését, aktivitását
- rendszeres felkészülését az órákra
- feladatvégzését önállóan és csoportban
- a tanítói segítségre szorulás mértékét
- az önellenőrző képességének szintjét, fejlődését
- a kimagasló teljesítményét
- javaslatokat fogalmaznak meg a továbbhaladásra, a meglévő hiányosságok pótlására.

A szöveges értékelés helyi szabályai egy-egy tantárgy értékelésekor

- kiválóan teljesített: adott tantárgyból átlag 90% feletti teljesítményt nyújtott
- jól teljesített: adott tantárgyból átlag 81% feletti teljesítményt nyújtott
- megfelelően teljesített: adott tantárgyból átlag 65% feletti teljesítményt nyújtott
- felzárkóztatásra szorul: adott tantárgyból 65% és az alatti teljesítményt nyújtott

A tanulók éves teljesítményének általános értékelése szöveges értékelés esetén:

- Kiválóan teljesített – minden tantárgyból 90 % vagy afeletti teljesítményt nyújtott
- Jól teljesített – legfeljebb egy főtantárgyból teljesített megfelelően
- Megfelelően teljesített – legfeljebb egy főtantárgyból szorul felzárkóztatásra
- Felzárkóztatásra szorul – kettő vagy több főtantárgyból felzárkóztatásra szorul

Az értékelésben érvényesüljön a hozzáadott tanulói érték és a pedagógus szabadsága.

Főtantárgyak: magyar nyelv és irodalom (olvasás, írás), matematika, angol nyelv, környezetismeret

Egyes tantárgyakból kimagasló szintet elért tanuló tantárgyi dicséretben részesülhet.

Tantárgyi dicséret bejegyzése szövegesen történik (törzslap/bizonyítvány/e-napló).

Megnevezése: dicséret

9.2 Az osztályozás alapelvei és módja 2-8. évfolyamon

Közös követelmény nevelőtestületünk számára, hogy az osztályozás a tanév során folyamatos és rendszeres legyen.

A tanuló

- heti 1 órás tantárgy esetében legalább 1,
- heti 2-5 órás tantárgy esetében minimum 2 osztályzatot,
- illetve a fő tárgyaknál témajegyet kapjon havonta.

Az osztályzat javítására lehetőség adható a tanulónak; ennek módjáról a szaktanár dönt.

Külön feltételek megléte esetén (szakszolgálat szakvéleménye és a szülő kérelme, valamint az SzMSz-ben szabályozott esetben) az intézmény vezetője felmentést adhat az osztályzattal történő értékelés alól. Ebben az esetben a tanuló az adott tantárgyból/tantárgyakból szóveges értékelést kap.

9.3 Az évközi osztályzatok és év végi érdemjegyek kapcsolata

Az év végi érdemjegyek kialakításakor a pedagógusoknak figyelembe kell venniük - a részosztályzatok, témazárók alapján - a gyermek fejlődési tendenciáját, illetve a munkához való viszonyát. A témazáró dolgozatok, belső mérések, félévi, év végi felmérők osztályzatai duplán számítanak.

A tanuló szorgalmára vonatkozó érdemjegy (úgy mint házi feladatok hiánya, felszerelés-hiány) nem a tanuló tudását tükrözi, teljesítményének értékelésében nem lehet meghatározó, de az osztályzatot módosíthatja

9.4 Házi feladat és felszerelés hiányának értékelése

A házi feladat hiányának értékelése az adott pedagógus és a tanulócsoport megegyezésén alapul, mely figyelembe veszi a tantárgy sajátosságait, óraszámát, illetve a tanulók életkori sajátosságait. A tantárgyi elvárásokat minden pedagógus az első órán megismerteti a tanulókkal és tájékoztatja erről a szülőket is.

Házi feladat és felszerelés együttes hiánya miatt a tanuló duplán nem büntethető.

9.4.1 Az egyes érdemjegyek súlyozásának helyi szabályai

Témazárók, félévi, év végi felmérők osztályzata: 200%

Egyéb érdemjegyek súlyozása: 100%

Házi feladat hiányának súlyozása: 1%

Az egyes érdemjegyek színjelzése: az e-naplónak megfelelő beállítás szerint.

A készségtárgyak és a belépő tantárgyak értékelése érdemjeggyel történik.

9.4.2 Osztályzattal történő értékelés esetén a tanuló teljesítménye

- jeles (5)
- jó (4)
- közepes (3)
- elégséges (2)
- elégtelen (1)

Tantárgyi dicséretben részesülhet a tanuló, ha:

- teljesítménye/tudása az adott tantárgyból kimagasló
- tanórai kötelességeken túlmutató a szorgalma
- kerületi/budapesti/országos versenyeken részt vesz/ jó eredményekkel szerepel

Tantárgyi dicséret bejegyzése szövegesen történik (törzslap/bizonyítvány/e-napló). Megnevezése: dicséret

Iskolánkban a tanulók teljesítményének értékelése 1-8. évfolyamon a témazárók, félévi/ év végi felmérők, valamint a BTMN és SNI tanulók számára egyénre szabott, minőségi vagy mennyiségi szempontból differenciált témazárók/felmérők esetén egységesen az alábbi százalékok szerint történik:

90 – 100 % = jeles (5)

80 – 89 % = jó (4)

65 – 79 % = közepes (3)

50 – 64 % = elégséges (2)

0 – 49 % = elégtelen (1)

A fő tantárgyaknál a részképesség-zavar esetén a szakértői javaslat figyelembevételével az alábbi differenciált %-os értékelést alkalmazzuk:

87 – 100 % = jeles (5)

72 – 86 % = jó (4)

55 – 71 % = közepes (3)

40 – 54 % = elégséges (2)

0 - 39 % = elégtelen (1)

9.4.3 A tanulói magatartás és szorgalom minősítésének elvei

Tanulóink magatartását, szorgalmát havonta értékelni, osztályozni kell. Az osztályfőnök az osztályban tanító szaktanárok véleményét, javaslatát kérve, az osztály tanulóival megbeszélve, egyeztetve alakítja ki az érdemjegyeket, melyeket évfolyamtól függetlenül szöveges értékeléssel is kiegészíthet.

A magatartás értékelésének szempontjai:

A tanuló

- közösséghez való viszonya
- a felnőttekkel és társaival szemben tanúsított viselkedése
- fegyelme, munkavégzése
- a Házirend betartása.

A magatartás értékelésének közös követelményei

PÉLDÁS (5)	JÓ (4)	VÁLTOZÓ (3)	ROSSZ (2)
a tanuló magatartása, ha			
• kezdeményező, a közösséget formáló, előremozdító, • tisztelettudó, • megbízható, pontos, segítőkész, • a Házirend előírásait betartja, társait is erre ösztönzi.	• a közösségben nem kezdeményező, de a rábízott feladatokat elvégzi, • tisztelettudó, • általában pontos, megbízható, • a Házirend előírásainak betartására törekszik.	• a közösségi munkában csak vonakodva vesz részt, hozzáállása közömbös, • felnőttekkel és társaival szemben a viselkedése kifogásolható, • élénk, önfelegyelmet nélkülöző, meggondolatlan magatartású, • társait bármi módon bántalmazza (szóban, tettben, telefonon stb.) • a Házirend előírásait csak ismételt figyelemztetéssel tartja be.	• a közösség fejlődését, munkáját hátráltatja, • tiszteletlen, • rosszindulatú, agresszív • a Házirend előírásait nem tartja be, • szándékosan árt, rongál.

A szorgalom értékelésének szempontjai:

A tanuló

- képességei
- életkori sajátosságai
- tanulmányi munkája
- önállósági szintje
- kötelességtudata
- felszerelése

A szorgalom értékelésének közös követelményei

PÉLDÁS (5)	JÓ (4)	VÁLTOZÓ (3)	HANYAG (2)
a tanuló szorgalma, ha			
• munkavégzése pontos, megbízható, aktív, • önálló a munkában, önellenőrzése rendszeres, • kötelességtudó, mindig lelkiismeretesen felkészül, • felszerelése rendezett.	• munkavégzése általában pontos, megbízható, • önálló, önellenőrzése megfelelő, • általában lelkiismeretesen felkészül, • felszerelése rendezett.	• munkavégzése ingadozó, figyelme szétszórt, • ösztönző hatásra dolgozik és ellenőrzi önmagát, • felkészülése változó, • felszerelése rendezetlen.	• munkavégzése megbízhatatlan, figyelmetlenül dolgozik, • feladatait csak folyamatos utasításra, ellenőrzésre hajlandó elvégezni, • érdektelen, közönyös, kötelességtudata nincs, • felszerelése rendezetlen.

Amennyiben a tanuló magatartása rossz, vagy szorgalma hanyag (esetleg mindkettő), a szülőt felkérjük, hogy szíveskedjen felkeresni az osztályfőnököt a problémákra történő közös megoldási javaslatok keresése érdekében.

9.4.4 A gyermekek, a tanulók jutalmazásának elvei és formái

A tanulók jutalmazásának elveit és formáit az iskolai Házirend szabályozza.

Az Arany-Bánya alapítvány kuratóriuma és az iskola nevelőtestülete 2013-ban Janikovszky-díjat alapított. Az elismerést az alapítvány anyagi támogatásával 3 fő nyolcadikos tanuló kaphatja, aki kiemelkedő teljesítményével, példamutató magatartásával, aktív és példaértékű közösségi munkájával iskolánk hírnevét öregbítette.

A díj odaítélésének részletes feltételeit a Janikovszky-díj alapító okirata tartalmazza, melyben a pedagógus számára adható Janikovszky-emlékdíj adományozásának feltételei is megtalálhatók.

9.5 Az írásbeli beszámoltatások formái és rendje

Az írásbeli beszámoltatások formái:

- Belső vizsgák: javító, osztályozó és különbözeti vizsga, pótló vizsga
- Szintfelmérések
- Tantárgyi felmérők, témazárók, röpdolgozatok, dolgozatok (a helyi tanterv alapján évente készített tantárgyi programokban, tanmenetekben meghatározottak szerint)

A beszámoltatási rend közös szabályai:

- Egy tanítási napon adott osztály/csoport kettő tantárgynál több témazáró dolgozatot ne írjon. Ennek érdekében a pedagógusoknak egymás között előzetesen időpontot kell egyeztetniük.
- A tantárgyi témazárók, dolgozatok írásakor hiányzó tanuló a szaktanár döntése alapján tesz eleget beszámolási kötelezettségének.
- A tantárgyi témazárók, dolgozatok érdemjegyei 2. évfolyamon félévtől duplán számítanak (az e-napló vastag piros színnel jelzi), hogy az átlagai a félévi/év végi osztályzat megállapításához hangsúlyozottan szolgálhassanak a szaktanár számára.
- 1. évfolyamon és 2. év félévekor szóveges értékelést alkalmazunk.

9.6 Az otthoni (napközis és tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei

A tanulók napi rendszerességgel házi feladatot kapnak a tantárgyak és a tananyag jellegétől függően.

A házi feladat célja a tanórákon tanultak otthoni rögzítése, elmélyítése, gyakorlása, emellett a rendszerességre, kötelességtudatra, munkára nevelés, szoktatás eszköze is.

Hét közben és hétvégén a házi feladatok mennyiségének meghatározásánál figyelembe vesszük a tanulók életkorát, terhelhetőségét, az észszerűség határait.

Hétvégére és az iskolai szünetekre csak annyi házi feladat adható fel, mint általában egyik tanóróról a másikkra.

A házi feladatok típusai:

- szóbeli (elmélet, tartalom, memoriter stb.)
- írásbeli (másolás, feladatmegoldás, házi dolgozat stb.)
- gyakorlati feladat
- önálló kutatómunka
- projekt
- testnevelés: otthoni testgyakorlás, erősítés vagy sportesemény megtekintése

Jellemző szóbeli házi feladatok:

- Az 1-4. évfolyamon magyar nyelv és irodalomból, illetve angolból kapnak a gyerekek leggyakrabban szóbeli házi feladatot. Ezek általában a szövegek hangos, kifejező olvasásának gyakorlását (1. évfolyamon a betűk, betűkapcsolatok, szavak, mondatok olvasását); tartalom elmondására való felkészülést; prózai szövegrészletek, versek, versrészletek megtanulását célozzák.
- A 2. évfolyamtól a matematikai, nyelvtani, helyesírási szabályokat jegyeznék meg a gyerekek, hogy az írásbeli feladatoknál már alkalmazni is tudják. Ezért fontos, hogy ne csak az órai feladatok gyakorlására használjuk a házi feladatot, hanem a feladatadással párhuzamosan megtanítsuk a megfelelő tanulási technikák alkalmazását is.
- A 3. évfolyamtól a környezetismeret tantárgyban lépnek be fogalmak, folyamatok, amiket a gyerekeknek meg kell jegyezniük. Ez a folyamat – rögzítés a hosszú távú memóriában – már elkezdődik a tanórán, és a házi feladat megoldása tovább erősíti.

Az írásbeli házi feladatok jelentősége:

- Az órai munka elmélyítése, gyakorlása mellett a gyerekek megtanulják, hogy előbb az írásbeli feladathoz kapcsolódó szóbeli házi feladatot végezzék el, mert ezt tudják alkalmazni az írásbeli feladat elvégzésénél (matematikai, anyanyelvi, idegen nyelvi, környezetismereti szabályok).
- Az írásbeli házi feladatok elvégzése alkalmas a „könnyű, nehéz sorrend” begyakorlására is.
- Az írásbeli, szóbeli feladatok tudatos összekapcsolása rávezeti a gyerekeket, hogy megfelelő alkalmazásuk a könnyebb, gyorsabb, pontosabb felkészülésüket szolgálja.
- Az 1-4. évfolyamon kialakított helyes tanulási technikák, melyeket az írásbeli feladatok megoldása során gyakorolnak a tanulók - vázlatírás, lényegkiemelés, memória, fantázia, figyelem és kezűgyesség fejlesztés, becslés, szimbólumok használata, szövegösszefüggések felismerése, stb. - zökkenőmentesebbé teszik a kezdő pedagógiai szakaszból az alapozó szakaszba való átmenetet, csökkentik a tanulási kudarcok kialakulását.
- Minden írásbeli házi feladat elvégzése fejleszti a gyermekek finommotorikáját, esztétikai érzékét, helyesírását, önellenőrzését, feladattudatát.

9.7 Pedagógiai módszerek

A nevelés eszközei, eljárásai, valamint a nevelés módszerei a nevelési folyamat – egymással összefüggő, egymást feltételező tényezők. A nevelési módszerek közül azokat kell kiválasztani, amelyek igazodnak a tanulók életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez, képességeihez, valamint igazodnak a nevelők személyiségéhez.

A nevelés feladatainál alkalmazható módszerek a követelés, meggyőzés, gyakorlás, ellenőrzés, értékelés, elismerés és a büntetés.

Figyelembe kell vennünk:

- Az életkori jellemzőket
- Az ismeretek tapasztalati megalapozását
- Az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvést
- A tanulók egészséges terhelését, személyre szóló fejlesztő értékelését
- Az együttműködésre épülő tanulási technikákat

- Az ismeretszerzési módok tanulók aktív részvételét igénylő részének emelése
- Megfigyelés, kísérlet, adatgyűjtés szerepének növelése
- Az ismeretek tapasztalati megalapozása
- Kreativitás fejlesztése
- Differenciált fejlesztés

9.8 Témahetek, témanapok (projekthetek, projektnapok).

Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából a tanulók számára projektoktatást (témaheteket, témanapokat) szerveznek. Ennek során – elsősorban – a tantárgyi rendszerbe nehezen beilleszthető ismeretek feldolgozása történik egy-egy témakör köré csoportosítva a gyerekek aktív részvételével zajló közös, sokféle tevékenységre építve. A hosszabb (több napos, egy hetes) témahetet (projekthetet) a tanulócsoporthoz – ismereteket összegző vagy művészeti – bemutatója zárja. Iskolánkban évente ismétlődnek azok a témanapok, amelyek a katasztrófavédelemmel, az egészségvédelemmel, az elsősegélynyújtással, a természet- és környezetvédelemmel, iskolánk névadójával, illetve a honismerettel kapcsolatos ismereteket dolgozzák fel. A hosszabb (több napos, egy hetes) témaheteken feldolgozásra kerülő ismereteket a nevelők szakmai munkaközösségei az iskola éves munkatervében határozzák meg.

Egynapos program keretén belül az iskolai védőnő segítségével egészségnevelési, elsősegély-nyújtási ismeretek oktatásával kapcsolatos napot tartunk.

Természet- és környezetvédelmi projektnapot is szervezünk. A tanulók különböző helyszíneken érdekes és játékos feladatokon keresztül tanulják meg, hogyan óvják a természetet és környezetünket. Lehetőség szerint minden évben két alkalommal papírgyűjtést szervezünk a DÖK segítségével.

Iskolánk rendszeresen szervez erdei táborokat, melyeken tanulóink előre meghatározott témákat, feladatokat dolgoznak fel. Ezek a táborok önkéntesek, a felmerülő költségek a szülőt terhelik.

9.9 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

A tanulásszervezés alapvetően osztálykeretben valósul meg. Az osztályokban differenciáltan oktatjuk az általános tantervű (dráma és tánc specialitású) és a két tanítási nyelvű

programot, harmadik osztály indítása esetén az emelt óraszámú matematika egységes osztálykeretben valósul meg.

Ha a fenntartó két osztály indítását engedélyezi, akkor az egyik osztály KT és ÁT (dráma és tánc) specialitású, a másik KT és ÁT (emelt óraszámú matematika) specialitású.

A 2025/26-os tanévtől a dráma és a matematika specialitás kivezetésre kerül felmenő rendszerben, ezért az osztályok összetétele a megjelölt tanévtől az első évfolyamtól kezdve KT (angol két tanítási nyelvű) csoport és ÁT (angol-matematika, gazdasági-pénzügyi kultúra specialitású) csoport.

9.9.1 Tanórak csoportbontásban

Az angolt és az angolul tanított tantárgyak óráit (a készségtárgyak kivételével) évfolyamszinten, sávos csoportbontásban szervezzük. Ezzel párhuzamosan az általános tantervű csoportok tanítási óráit közösen tartjuk, kivéve magas létszám esetén: történelem, környezetismeret/természetismeret, földrajz, dráma tantárgyak esetében a fenntartóval történő egyeztetést követően.

Csoportbontásban oktatjuk ezen felül az informatikát és a technikát is.

Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

A csoportbontásnál figyelembe vesszük: a tanulók adottságait, képességeiket, érdeklődésüket a tantárgy iránt.

9.9.2 Egyéb foglalkozásokra vonatkozó csoportbontás

Szakkörök. A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziek, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembevételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. Szakkör vezetését – a tankerületi központ igazgatójának engedélyével és az igazgató beleegyezésével – olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója. [Nkt. 61. § (1) és (6) bekezdés alapján]

Tanórán kívüli foglalkozások esetében a csoportba felvételtől (szakkör, tehetséggondozás, sportfoglalkozások, énekkar) a szaktanár véleménye dönt.

A fejlesztő és felzárkóztató foglalkozásokon a kijelölt tanulónak kötelező a részvétel, órarendi és csoportbeosztásukat a foglalkozást tartó szaktanár végzi.

Az emelt szintű tantárgyak és a tanév közben felvett tanulók esetében a csoportba sorolásról a munkaközösségek véleményének kikérésével az igazgató dönt, ennek hiányában a nevelőtestület véleményét ki kell kérni.

Bizonyos esetekben az osztályokat az osztálynévsor alapján felezzük meg.

A napköziseket és tanulószobára jelentkezőket a napközis munkaközösség-vezető osztja be, figyelembe véve az előző tanév beosztását, kivételes esetekben a szülői igényeket.

A kötelezően választandó és szabadon tervezhető tantárgyak esetében a szülő nyilatkozik.

A választásukat a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

A választható tantárgyak, foglalkozások esetében a pedagógusválasztás szabálya: a megfelelő végzettség és a személyi feltételek megléte. Ezt a tantárgyfelosztás tartalmazza.

9.10 A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiségek kultúrájának megismerése

Más nemzetiségek kultúrájának megismerését a tantárgyak tematikájában (hon- és népismeret, etika, dráma, ének-zene, vizuális kultúra, történelem, földrajz, osztályfőnöki órák stb...) és szabadidős tevékenységek során (nemzetiségi szavalóversenyen való részvétel, diák-önkormányzati munka, nemzetiségi ünnepek, stb...) ismertetjük meg a nemzetiséghez nem tartozó tanulóinkkal.

9.11 Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

1. Az egyetemes természetnek, mint létező értéknek tisztelete és megőrzése, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is, annak környezetével, kultúrájával együtt.
2. A bioszféra és a biológiai sokféleség megőrzése.
3. A testi- lelki egészség megőrzése

10. Az egészségtudatos magatartás kialakítása

Az egészségtudatos magatartás:

- olyan szemlélet és életvitel, amelynek során az egyén: döntéseiben fontosnak tartja és érvényesíti egészség-szempontjait saját maga és – szűkebb és tágabb – környezete érdekében, szokásainak tudatos kontrollálásával (pl.: helyes táplálkozás, testmozgás, szexuális szokások, egészségkárosító magatartások, káros szenvedélyek kerülése stb.) tevékenyen részt vesz egészségének fejlesztésében,
- elsajátítja a laikus segítség és önsegítség képességeit,
- az egészségügyi ellátással és az ellátórendszerrel kapcsolatban kialakítja és alkalmazza a tájékozott fogyasztói magatartást,
- betegségének természete, lehetséges kimeneteinek ismerete,
- az ellátórendszerrel és igénybevételi lehetőségekkel kapcsolatos ismeretek,
- a betegjogok ismerete,
- egészségügyi fogyasztóvédelmi ismeretek.

11. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Az egyenlő bánásmód megvalósulását célzó általános tevékenységek és programok

- Egyenrangúság, esélyegyenlőség elve
A nevelés-oktatási folyamat két alapvető szereplője, a pedagógus és a tanulók egyenrangú félként vesznek részt a nevelés-oktatás folyamatában. Az egyenlő esélyek biztosításával, az esetleges hátrányok kompenzálásával segítjük tanulóink személyes hatékonyságának és eredményességének fejlesztését, tehetségének kibontakoztatását.
- A sajátos nevelési igényű és hátrányos helyzetű tanulók számára esélyegyenlőségi programot működtetünk, az iskolai dokumentumokban megfogalmazottak szerint biztosítjuk az integrált nevelés-oktatás lehetőségét:
- A képesség-kibontakoztató foglalkozásokon lehetővé tesszük a sikeres integrációt, illetve azt, hogy képesek legyenek tanulóink megfelelni a sikeres társadalmi beilleszkedés követelményeinek.

A képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés keretei között a tanulók

- egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatása,
- fejlődésének elősegítése,
- a tanuló tanulási, továbbtanulási esélyének kiegyenlítése folyik.

Integrációs felkészítésben vesznek részt azok a képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók, akik egy osztályba, osztálybontás esetén egy csoportba járnak azokkal a tanulókkal, akik nem vesznek részt a képesség-kibontakoztató felkészítésben.

A képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók nevelése-oktatása, tudásának értékelése az oktatásért felelős miniszter által kiadott program alkalmazásával történik.

12. A 16 óráig való benntartózkodás rendje

Intézményünk a jogszabályi előírásoknak megfelelően tanulóink számára 16 óráig tartó foglalkozásokat szervez. A fejlesztő/felzárkóztató, tehetséggondozó, sport és egyéb tanórán kívüli foglalkozások elősegítik a tanulók esélyegyenlőségének megvalósulását, a hátrányok leküzdését, és lehetőséget biztosítanak a tehetséges tanulók számára érdeklődésüknek megfelelő programokon való részvételre.

A tanórán kívüli foglalkozások rendjének részletes szabályozása az SzMSz-ben és az iskolai Házirendben található.

A délutáni foglalkozások alóli teljes vagy részletes felmentést indokolt esetben a szülő kérve nyezheti. A felmentési kérelem elbírálásáról az iskola igazgatója az osztályfőnök javaslata és a szaktanárok véleménye alapján határozatot hoz. A felmentési határozat visszavonásig érvényes.

13. A tanulók fizikai állapotának méréséhez alkalmazott módszerek

A tanulók fizikai állapotának mérése

A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelő tanárok végzik január-május közötti időszakban. A NETFIT-tesztek egyéni eredményeit az arra kijelölt pedagógus feltölti az elektronikus rendszerbe a jogszabályban meghatározott határidőig.

A NETFIT-et alkotó tesztek:

1. Testösszetétel	és	tápláltsági	profil:
Testtömeg	mérése	–	testtömeg-index (BMI)

Testmagasság

mérése

Testzsírszázalék-mérése – testzsírszázalék

2. Aerob fittségi (állóképességi) profil:

Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter) – aerob kapacitás

3. Vázizomzat fittségi profil:

Ütemezett hasizom teszt – hasizomzat ereje és erő-állóképessége

Törzsemelés teszt – törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága

Ütemezett fekvőtámasz teszt – felsőtest izomereje

Kézi szorítóerő mérése – kéz maximális szorító ereje

Helyből távolugrás teszt – alsó végtag robbanékony ereje

4. Hajlékonysági profil:

Hajlékonysági teszt – térdhajlítóizmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedlem

Mérő eszközök:

- mérési útmutató,
- hanganyag az ingafutás, hasprés és fekvőtámasz gyakorlatokhoz,
- oktató DVD,
- tesztek lebonyolításhoz szükséges eszközök (mérleg, testmagasságmérő, hajlékonyságmérő eszköz, kézi szorítóerő-mérő, mérőcsík, 20 m-es szalag, bioimpedencia-analizátor)

A NETFIT® helyes felhasználásakor az alábbi alapelveknek kell megfeleltetni az alkalmazott módszereket:

- Fizikai és érzelmi szempontból egyaránt biztonságos környezet megteremtése.
- A NETFIT® a tanmenet tervezett része, amelyre megfelelő tanóraszám áll rendelkezésre. Felhasználása az őszi időszakban tipikusan diagnosztikus célú, míg az év közbeni alkalmazással folyamatközpontú értékelési lehetőséggé válik.
- A NETFIT® felmérések előtt fontos a diákok felkészítése az „éles” teszhelyzetre

- Nem szabad elfelejteni, hogy a teszteredményeket a testnevelésórán végzett „munka” mellett számos genetikai és környezeti tényező befolyásolja, amelyre a diákoknak nincs ráhatásuk.
- Az egyes felmérések alkalmával (kivéve a kötelező mérést) nem szükséges minden egyes NETFIT® tesztelemet elvégeztetni a diákokkal.
- A NETFIT® folyamatos alkalmazása lehetőséget teremt az eredmények portfóliószerű gyűjtésére és speciális szempontok szerinti összeállítására, amely kiváló tanulást támogató eszközzé formálja azt.
- A fittséghez, fittségi állapot fejlesztéséhez kapcsolódó ismeretek, a tesztek pontos végrehajtási módjainak ismerete, a hibák felismerése, a saját eredmények értelmezése az öntesztelés és önértékelés módja, az önálló edzésprogramok tervei, a társaknak nyújtott megfelelő segítség mind-mind képezhetik a szummatív értékelés alapját. Megfelelő szempontrendszer alapján így alkalmasak osztályozásra, szöveges értékelésre, vagyis beszámíthatók a féléves és év végi értékelésbe egyaránt.
- A NETFIT® felmérés eredményeiről az eredmények közzétételét követően nevelési értekezleten tájékoztatjuk a nevelőtestületet. A mérési eredmények elemzéséből következő feladatokat a munkaközösség a következő tanév munkatervébe beépíti, kiemelt figyelmet fordítva a FFSZ és az FSZ területekre. Az osztályszintű eredményekből fakadó feladatokat a tanmenetbe építik be a szaktanárok.

A tanulásszervezés lehetőségei többek között a következők lehetnek:

- egyénenkénti pedagógusi felmérés;
- felmérés tanulópárokban, együttes formában;
- felmérés tanulópárokban, csoportos formában,
- felmérés tanulópárokban vagy 3-4 fős csoportokban, önállóan;
- felmérés “vegyes” tanulásszervezési eljárásokkal;
- felmérés projektszerűen, a teljes intézményt érintő módon (NETFIT® projektnap).

A teszt felhasználása a pedagógusminősítésben:

Nem lehetséges, mert ahogyan a fittségi teszteredmények önmagukban nem minősíthetik egy diák tanulmányi előmenetelét, tanulási sikerességét a testnevelésben, úgy a pedagógus munkájának értékelésekor sem tekinthetünk rá kizárólagos módon.

A tesztek elérhetősége:

<http://www.mdsz.hu/netfit/netfit-attekintes/>

14. A pedagógiai program hatályba lépése, felülvizsgálata

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósítását a nevelőtestület rendszeresen vizsgálja. A szakmai munkaközösségek minden tanév végén értékelik a programban előírt követelmények teljesítését.

A teljes körű felülvizsgálatot – ha arra jogszabályi, vagy az intézményi körülmények egyéb változása miatt gyakrabban nincs szükség - március 31-ig tervezzük.

A pedagógiai program módosítása:

- A pedagógiai program módosítására az iskola igazgatója, a nevelőtestület bármely tagja, a nevelők szakmai munkaközössége, a szülők közössége, az iskola fenntartója tehet javaslatot az intézmény vezetőjénél.
- A szülők és a tanulók a pedagógiai program módosítását közvetlenül a Szülői Szervezeten keresztül, illetve a diák-önkormányzati képviselők útján javasolhatják.
- A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az igazgató jóváhagyásával válik érvényessé.
- A módosított pedagógiai programot, a jóváhagyást követő tanév szeptember 1. napjától kell bevezetni.

Intézményünk a pedagógiai programot a jogszabályi változásoknak megfelelően 2013. március 31-ig átdolgozta.

Módosításra a hatályos jogszabályok figyelembevételével 2015-ben, majd 2017. május 2-án került sor, s a nevelőtestületi jóváhagyást követően 2017. szeptember 1-jén lépett hatályba.

Újabb módosítás az Üllői úti tagintézmény 2018. augusztus 31-i leválása miatt vált szükségessé. A nevelőtestületi elfogadást és igazgatói jóváhagyást követően 2018. szeptember 30-tól lépett hatályba.

2020. szeptember 1-től az új NAT bevezetésével a pedagógiai program átdolgozásra került.

Jelen pedagógiai program a nevelőtestület elfogadást és igazgatói jóváhagyást követően 2020. szeptember 1-től lép hatályba.

A pedagógiai program jogszabályi háttere:

- Tanügyigazgatási jogszabályok
- Köznevelési szakmai jogszabályok

- Emberi jogok, gyermeki jogok, jogvédelem
- Munkajog, közalkalmazotti jog, pedagógusok kedvezményei

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető. A pedagógiai program egy-egy nyomtatott példánya megtalálható az iskola:

- irattárában

Digitális formában:

- iskola könyvtárában
- nevelői szobáiban
- az igazgatónál
- igazgatóhelyettesek-helyetteseknél

Az intézmény – közzétételi kötelezettségének eleget téve – biztosítja a program nyilvánosságát az iskola internetes honlapján.

A Pedagógiai programról az iskola vezetése és pedagógusai a szülők és tanulók számára szervezett keretek között – szülői értekezleteken, tanórákon – rendszeresen tájékoztatást nyújtanak. A szervezett kereteken túl, az érdeklődők egyéni kérésére, az intézmény vezetője és/vagy helyettese előzetes időpont egyeztetés után az iskola hivatalos nyitvatartási idejében és helyiségében személyesen is tájékoztatást ad a program tartalmáról.

A pedagógiai program felülvizsgálatának rendje:

A pedagógiai programot minden év végén áttekinti a vezetőség, és a tanév végi értekezleten a nevelőtestület az esetleges korrekciókat elvégzi. Ezen kívül minden olyan esetben felülvizsgáljuk, amikor a törvény előírja.

Dokumentumok kezelése, nyilvánossá tétele:

A PP dokumentumai a titkárságon kerülnek elhelyezésre.

Nyilvánossá tétele a honlapon történik

Hozzáférés a dokumentumokhoz A PP dokumentumaiba a személyes adatok védelméről szóló jogszabályt figyelembe véve betekinthez: - az iskola minden dolgozója- a szülők és a diákok

Kőbányai Janikovszky Éva Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, Budapest

az őket érintő részekbe - a külső ellenőrzést végző személy, - egyéb, akit jogszabály erre felhatalmaz.

A pedagógiai program elfogadása és jóváhagyása:

Legitimációs záradék

A Kőbányai Janikovszky Éva Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola Pedagógiai Programját 2024. 08. 27-ei értekezletén elfogadta.

Ez a módosított Pedagógiai Program 2024. szeptember 01-én lép hatályba. Ezzel egyidejűleg hatályát veszti az előző nevelési program.

Budapest, 2024. augusztus 27.

Készítette:


Pintér Karolina

igazgató



Legitimáció

Készült: Kőbányai Janikovszky Éva Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
Cím: 1103. Budapest, Kápolna tér 4.
Időpont: 2024. augusztus 27.
Tárgy: A Kőbányai Janikovszky Éva Magyar–Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
Pedagógiai programjának elfogadása

A Kőbányai Janikovszky Éva Magyar –Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
nevelőtestülete elfogadta az iskola Pedagógiai programját.

Budapest, 2024. augusztus 27



Baloghné Dankó Adrienne
igazgatóhelyettes



Jandó Ágnes Margit
tanár


Pintér Karolina
igazgató

